

Les bibliothèques scolaires vaudoises actrices de la durabilité



Déclaration :

Je déclare par la présente avoir rédigé ce travail personnellement et n'avoir pas utilisé d'autres sources que celles indiquées. J'ai signalé en tant que tels tous les passages repris de sources, de façon littérale ou du point de vue du sens. Je sais que, dans le cas contraire, le Sénat de l'Université de Berne et la Direction de l'Université de Lausanne sont légitimés à retirer le titre décerné sur la base de ce travail.

Remerciements

Mes remerciements s'adressent en premier lieu à mon directeur de mémoire, M. Jean-Philippe Accart, pour son soutien, sa disponibilité et ses conseils avisés.

Je remercie également tout particulièrement Anouck Saitta de m'avoir donné l'opportunité d'intégrer le GT durabilité BCUL/DEF, mais aussi pour son écoute et ses suggestions tout au long de ce travail.

Je tiens aussi à remercier Gaëlle Keim ainsi que toutes les membres du GT : nos échanges, leurs connaissances et leurs suggestions m'ont été d'une aide précieuse.

Ma reconnaissance va enfin à Jeannette Frey qui m'a constamment soutenu dans la réalisation de ce travail.

SOMMAIRE

Introduction

1. Bibliothéconomie et durabilité : théories et histoire
 - 1.1 Durabilité et développement durable : quelles différences ?
 - 1.2 Du concept de bibliothèque verte à l'Agenda 2030 des Nations Unies
2. La durabilité dans le canton de Vaud, ses écoles et ses bibliothèques
 - 2.1 La durabilité à l'échelle du canton de Vaud : considérations juridiques
 - 2.2 L'éducation à la durabilité dans les établissements scolaires (DEF)
 - 2.3 Le GT durabilité de la coordination des bibliothèques scolaires (DFJC/DGEO/BCUL)
3. Les bibliothécaires scolaires et la durabilité : pratiques et projets
 - 3.1 Le projet de sondage
 - 3.2 Les thématiques du sondage
 - 3.3 Les résultats du sondage
 - 3.3.1 Gestion de la bibliothèque : ressenti et pratiques actuelles
 - 3.3.2 Sensibilisation des usager-ères
 - 3.3.3 Fonds documentaire : répartition, sélection et préservation des ouvrages
 - 3.4 Quel constat tirer de cette enquête ?
4. Des pistes pour la mise en place d'une gestion durable dans les bibliothèques scolaires
 - 4.1 Le répertoire de fiches pratiques
 - 4.1.1 La sélection des thèmes
 - 4.1.2 Les fiches
 - a) Fonds documentaire
 - Prolonger la durée de vie des documents
 - Promouvoir les ouvrages liés à la durabilité
 - Appliquer une politique d'achats responsables au fonds documentaire
 - Recycler les ouvrages désherbés
 - b) Médiation culturelle
 - Participer à l'approche globale de durabilité par des collaborateurs externes

- Participer à l'approche globale de durabilité par des collaborateurs internes
- c) Environnement de travail
 - Limiter l'empreinte du numérique
 - Limiter l'empreinte du papier
 - Limiter la production de déchets

4.2 Propositions d'initiatives et d'actions durables possibles à l'échelle des bibliothèques scolaires

- 4.2.1 Développer un outil de veille commun
- 4.2.2 Installer des panneaux d'affichage
- 4.2.3 Evaluer la performance écologique des bibliothèques scolaires
- 4.2.4 Renforcer l'identité verte des BS : normes et labels ISO

Conclusion

Bibliographie

Annexe

Introduction

La bibliothèque est un établissement culturel et/ou scientifique qui peut aider la société à faire siens les enjeux de la durabilité : elle peut le faire par l'exemplarité de ses comportements (gestion des ressources, outils numériques, recyclage, conception du bâtiment), dans le cadre de ses missions de médiation (dossiers thématiques, grainothèques, actions culturelles...) et à travers le choix des ressources documentaires qu'elle décide de mettre ou non à disposition du public (collections, rayonnage...)¹. La question environnementale s'est invitée dans les débats de la bibliothéconomie au tournant du XXI^e siècle. Des articles ont été publiés, des journées d'étude ont été organisées et des groupes d'intérêt sont nés. Cette préoccupation nouvelle a pris de l'ampleur en s'inscrivant dans le sillage du mouvement global porté par l'ONU, depuis l'*Agenda 21* jusqu'à ses 17 Objectifs de Développement Durable (*Agenda 2030*)². L'*Environmental Sustainability and Libraries Section* (ENSULIB) a émergé au sein de l'IFLA³, édictant un référentiel auquel se rapportent aujourd'hui des bibliothèques de tous les pays : les intentions durables vont « de l'élimination de la pauvreté et de la faim à la promotion de la paix et de la justice, en passant par la garantie d'une éducation de qualité ainsi que des mesures en faveur d'une consommation responsable et de la protection du climat »⁴. Mais comment ces objectifs globaux se traduisent-ils à échelle institutionnelle et locale ? Comment s'engager concrètement dans une démarche écologique ? Quelles initiatives sont envisageables et à quel prix ? Comment, en somme, encourager et aider les bibliothèques à penser « durable » dans leurs activités et dans leur fonctionnement global ?

Pour essayer de répondre à ces questions (et d'autres), j'ai choisi de centrer mon étude sur la Suisse qui, ayant ratifié l'Agenda 2030, se trouve tenue de concrétiser les objectifs soutenus par l'IFLA. Je me pencherai en particulier sur le réseau des bibliothèques scolaires vaudoises. Ces établissements sont représentés par la BCU Lausanne au sein de la gouvernance Renouvaud⁵.

¹ Voir notamment *Bibliothèque(s). Revue de l'Association des bibliothécaires de France*, 102/103, décembre 2020, en particulier le dossier « Vertu-euse bibliothèque », p. 20-73.

² <https://agenda2030bibfr.wixsite.com/agenda2030bib>.

³ <https://www.ifla.org/units/environment-sustainability-and-libraries/>

⁴ <https://bibliosuisse.ch/fr/Bibliosuisse/Projets/Biblio2030>

⁵ La BCUL assure la coordination des bibliothèques, en particulier des bibliothèques scolaires (Règlement de la Bibliothèque cantonale et universitaire – Lausanne) depuis 2013. Elle a été mandatée par le Département de la formation, de la jeunesse et de la culture (DFJC) pour assurer la gestion qualité des BS vaudoises. La Coordination des bibliothèques scolaires travaille étroitement avec la Direction générale de l'enseignement obligatoire (DGEO) et la Direction générale de l'enseignement postobligatoire (DGEP). Voir *Coordination des bibliothèques scolaires. Bibliothèque cantonale et universitaire BCU Lausanne*, 2021, p. 3 ainsi que le Règlement de la Bibliothèque cantonale et universitaire – Lausanne du 1er avril 2015 (RBCU ; 433.11.1). Disponible en ligne :

L'échantillonnage (66 bibliothèques) est suffisamment important pour être représentatif d'une partie spécifique des bibliothèques romandes. L'un des enjeux de ce mémoire est de recueillir et d'approfondir, en collaboration avec les membres du GT Durabilité DFJC/BCUL, les bonnes pratiques isolées, mais également de proposer de nouvelles pistes qui permettraient d'améliorer les performances de gestion à travers tous les champs d'activités de la bibliothèque scolaire (collections, médiation/éducation, utilisation du bâtiment, responsabilité sociale, outils de veille, dématérialisation des processus...).⁶ Pour atteindre ces objectifs, ce travail s'est appuyé en priorité sur la récolte et l'étude des réponses aux questions posées dans le cadre d'un questionnaire qui a été adressé à l'ensemble des bibliothèques scolaires vaudoises. Ce sondage a permis le recensement de l'ensemble des actions menées, mais également d'identifier les difficultés, les résistances et les motivations, d'évaluer enfin ce qui pourrait (ou devrait) être fait pour créer les conditions d'une démarche écologique structurée et cohérente au sein des établissements. L'élaboration d'un catalogue de fiches pratiques est venue soutenir et renforcer le processus participatif engagé à travers le questionnaire.

Cette étude est organisée en trois parties. La première revient sur les grandes étapes qui ont amené les bibliothèques à s'engager, peu à peu, dans les voies de la durabilité. Il s'agira ici de clarifier certains des concepts sur lesquels se fonde tout le propos de ce mémoire, mais aussi d'appréhender les principales directives environnementales qui ont été adressées aux écoles et aux bibliothèques suisses - et plus particulièrement vaudoises. Ce bilan de l'existant fait, je m'intéresserai plus précisément aux actions déjà mises en œuvre dans les établissements scolaires du Canton de Vaud, cœur de mon étude. Cette partie s'appuiera sur la vaste enquête dont il a été question plus haut, mais également sur les entretiens et les échanges réalisés dans le cadre des séances du GT Durabilité DFJC/BCUL. Dans la troisième et dernière partie de ce mémoire, je m'attarderai sur le catalogue des fiches qui ont été conçues pour répondre aux interrogations des bibliothécaires : ces fiches pratiques détaillent de façon précise les actions concrètes qui pourraient être menées dans chacun des domaines où un besoin s'est fait sentir dans le questionnaire. Je terminerai cette étude en proposant quelques pistes supplémentaires, certaines s'inspirant des suggestions faites par les bibliothécaires consulté-es. Le challenge ne sera pas de trouver l'idée d'une nouvelle démarche éco-responsable (les inventaires d'actions possibles existent déjà) mais de mettre en

http://www.bcu-lausanne.ch/wpcontent/uploads/2015/06/20150401_RBCU_R%C3%A8glement_BCUL.pdf

⁶ Voir notamment sur ce point Caraco, Alain et Schöpfel, Joachim, « La performance écologique des bibliothèques », in *Vers la bibliothèque globale*, 2014, p. 65-86.

cohérence un projet structuré, pratique et collectif, regroupant de façon claire et ordonnée un ensemble d'actions réparties en plusieurs catégories qui viendront, je l'espère, dessiner le profil type de la bibliothèque scolaire durable idéale.

Objectifs de développement durable

- Objectif 1. Éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde
- Objectif 2. Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir l'agriculture durable
- Objectif 3. Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge
- Objectif 4. Assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie
- Objectif 5. Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles
- Objectif 6. Garantir l'accès de tous à des services d'alimentation en eau et d'assainissement gérés de façon durable
- Objectif 7. Garantir l'accès de tous à des services énergétiques fiables, durables et modernes, à un coût abordable
- Objectif 8. Promouvoir une croissance économique soutenue, partagée et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous
- Objectif 9. Bâtir une infrastructure résiliente, promouvoir une industrialisation durable qui profite à tous et encourager l'innovation
- Objectif 10. Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre
- Objectif 11. Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables
- Objectif 12. Établir des modes de consommation et de production durables
- Objectif 13. Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions*
- Objectif 14. Conserver et exploiter de manière durable les océans, les mers et les ressources marines aux fins du développement durable
- Objectif 15. Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres, en veillant à les exploiter de façon durable, gérer durablement les forêts, lutter contre la désertification, enrayer et inverser le processus de dégradation des terres et mettre fin à l'appauvrissement de la biodiversité
- Objectif 16. Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et inclusives aux fins du développement durable, assurer l'accès de tous à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes à tous
- Objectif 17. Renforcer les moyens de mettre en œuvre le Partenariat mondial pour le développement durable et le revitaliser

* Étant entendu que la Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques est le principal mécanisme international intergouvernemental de négociation de l'action à mener à l'échelle mondiale face aux changements climatiques.

Les 17 objectifs du Programme de développement durable à l'horizon 2030 des Nations Unies (2015)⁷

⁷ https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=F

1. Bibliothéconomie et durabilité : théories et histoire

Le terme « durabilité » désigne un fonctionnement des sociétés humaines, en particulier dans leur relation à l'environnement naturel, qui assure leur stabilité à long terme et rend possible l'épanouissement humain au travers des générations. Cela implique de maintenir l'impact des activités humaines dans les limites écologiques de la planète, tout en assurant les besoins fondamentaux de toutes et tous et en favorisant l'équité dans toutes ses dimensions. L'étude de la durabilité s'intéresse donc à la mise en relation des savoirs environnementaux, sociaux et économiques qui permettent d'atteindre ce but (...) en portant une attention particulière à leurs interconnexions.

Centre de compétences en durabilité de l'UNIL

Le développement durable est un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs.

Brundtland, 1987

1.1 Durabilité et développement durable : quelles différences ?

Penser « durable » et passer au vert sont des objectifs mondiaux dans un contexte de crises environnementales majeur. Le dérèglement climatique et l'érosion de la biodiversité déstabilisent tous les jours un peu plus le fonctionnement de la planète, avec des conséquences écologiques, sociales et climatiques sans précédent. Pour renforcer les prises de conscience et répondre aux défis actuels, de nombreux programmes de recherche nationaux et internationaux sont nés au tournant du XXI^e siècle. En usant d'un vocabulaire varié et souvent très engagé - développement durable, durabilité douce et forte, anthropocène, décroissance etc. -, ces programmes alertent sur la nécessité de contenir l'impact des activités humaines dans « un plafond écologique déterminé par des limites planétaires » (Steffen, 2015). Mais il existe des nuances dans les positionnements et des différences, souvent fortes, dans l'appréhension des besoins de transition et de changements dont notre planète a besoin. Prenons à titre d'exemple les concepts de développement durable et de durabilité qui sont encore souvent perçus comme des synonymes, bien que la distinction soit clairement établie entre ces notions dans le champ

des Sustainability Studies⁸. Le concept de développement durable (ou soutenable) est né dans les années 1980, au sein d'une commission des Nations Unies pour l'Environnement et le Développement (rapport Brundtland 1987)⁹. Il se focalise sur la question des besoins humains à l'échelle mondiale et entend prendre en charge le problème de la comptabilité entre la croissance économique, l'équité sociale et l'écologie. Dans la logique du développement durable, les besoins humains (aspects social et économique) sont tout aussi déterminants que les limites naturelles (on parlera volontiers ici de croissance durable)¹⁰. Bien que cette définition soit critiquée depuis plusieurs années, tant au niveau académique qu'au sein de la société civile, l'Organisation des Nations Unies (ONU), les grandes organisations internationales, les administrations et les associations ont continué d'utiliser ce terme, tout en faisant la promotion du modèle dit des trois sphères qui met sur un pied d'égalité les besoins environnementaux, sociétaux et économiques (fig. 1)¹¹.

⁸ Voir notamment Gendron, Corinne, « Le développement durable entre durabilité et développement », in Villeneuve, Claude (dir.), *Le développement durable : quels progrès, quels outils, quelle formation ?*, actes du colloque de Chicoutimi 9-11 mai 2005, Les publications de l'IEPF, Québec, 2005. p. 63-67 et Felli, Romain, « La durabilité ou l'escamotage du développement durable », in *Raisons politiques* 2015/4 (n°60), p. 149-160.

⁹ « Le développement durable est un mode de développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs. Deux concepts sont inhérents à cette notion : le concept de « besoins », et plus particulièrement des besoins essentiels des plus démunis, à qui il convient d'accorder la plus grande priorité, et l'idée des limitations que l'état de nos techniques et de notre organisation sociale impose sur la capacité de l'environnement à répondre aux besoins actuels et à venir ». Rapport Brundtland (*Our Common Future*), 1987. La nécessité de « gérer au mieux les ressources non renouvelables » tout en protégeant la nature a été reconnu officiellement pour la première fois en 1972, à l'occasion de la Conférence des Nations Unies sur l'environnement humain (Stockholm). Voir notamment Bouguard, Michel, « Développement durable, soutenable ou ... désirable », in *Lectures, la revue des bibliothèques-Numéro dossier : Développement durable en bibliothèque (194)*, janvier-février 2016, p. 23-27. Voir aussi O'Brien, Geoff et O'Keefe, Phil, *Managing Adaptation to Climate Risk: Beyond Fragmented Responses*, Londres, Routledge, 2014.

¹⁰ Voir Felli, Romain, *op. cit.* Comme Pascale Guertin et Valérie Poirier-Rouillard le soulignent, cette définition fait distinctement « référence aux besoins vitaux de chacun – se nourrir, se vêtir, se loger – auxquels s'ajoute le droit pour tous d'aspirer à certains idéaux, par exemple la possibilité de travailler ou d'améliorer sa vie. » Voir Guertin, Pascale et Poirier-Rouillard, Valérie, « Les bibliothèques et le développement durable : un lien de plus en plus fort », in *Documentation et bibliothèques*, 2017, 63(3), p. 6.

¹¹ Selon plusieurs chercheurs, l'attelage des termes « développement » et « durable » est un oxymore qui contient sa propre contradiction : ce qui est durable est par essence contraire à l'idée de développement. Voir par exemple le « Rapport Meadows » du Massachusetts Institute of Technology (MIT). Voir aussi Chartier, Denis, « Aux origines des flous sémantiques du développement durable », in *Ecologie et politique*, n°29, 2004/2, p. 171-183.



Fig.1 Modèle des 3 sphères du développement durable

Mais aujourd'hui, tout le monde s'accorde sur la situation d'échec de cette vision des choses : « plutôt que d'arriver à concilier développement et environnement, on est arrivé à faire durer le développement », note parmi d'autres l'historien des sciences Michel Bouguard¹². Le concept de durabilité, promu dans les milieux scientifiques depuis le milieu des années 2000¹³, implique quant à lui de maintenir l'impact des activités humaines dans les limites écologiques de la planète (plafond de verre) : le capital naturel ne peut en effet être remplacé par d'autres capitaux (sociaux-économiques) car, une fois dépassées, les limites planétaires (tipping points) sont susceptibles d'entraîner des processus irréversibles pouvant mettre en danger certaines espèces ou toute vie sur terre¹⁴.

La durabilité pose donc clairement la nature et ses ressources avant les besoins humains, ce dont témoigne le modèle dit du doughnut qui privilégie une approche multidimensionnelle (fig. 2).

¹² Bouguard, Michel, *op. cit.*, p. 24.

¹³ Voir par exemple le Centre de compétences en durabilité de l'UNIL.

¹⁴ Ce point est discuté sur <https://www.unil.ch/centre-durabilite/concepts>.

la sensibilisation à l'écologie. La « bibliothèque verte » est ainsi devenue un concept porteur qu'il est important d'évoquer ici.

1.2 Du concept de bibliothèque verte à l'Agenda 2030 des Nations Unies

Le positionnement des bibliothèques et des bibliothécaires en faveur de la protection de l'environnement est devenu évident avec l'apparition du concept de bibliothèque verte au début des années 1990¹⁷. Le mouvement des Green Library s'engage à rendre les bibliothèques plus durables en réduisant notamment leur impact environnemental sur la planète. Cela passe par la construction de bâtiments plus écologiques, par l'écologisation des installations existantes et, plus généralement, par l'adoption de pratiques favorables à l'environnement, sans oublier le rôle social à jouer dans la sensibilisation des publics aux problématiques actuelles de la durabilité¹⁸. À cet égard, la multiplication des hors-séries dans la presse spécialisée¹⁹ ainsi que l'intérêt croissant des associations pour la bibliothéconomie durable rendent bien compte du changement des mentalités dans le monde des bibliothèques et des sciences de l'information²⁰.

Au niveau international, le premier pas fut effectué avec l'approbation de la « Déclaration des bibliothèques et du développement durable » lors du 75^e anniversaire de l'International Federation of Libraries Associations and Institutions (IFLA) (Glasgow, 2002)²¹ : dès lors, toutes les bibliothèques du réseau devenaient officiellement des promoteurs reconnus du « développement durable en assurant la liberté d'accès à l'information ». Afin de formuler des recommandations de bonnes pratiques, l'IFLA créa en 2009 un groupe de travail appelé l'*Environmental Sustainability and Libraries Special Interest Group* (ENSULIB). L'objectif principal d'ENSULIB est d'aider les bibliothèques à « minimiser l'impact négatif sur

¹⁷ Dans la presse spécialisée, les premiers articles sur les bibliothèques dites vertes furent publiés dans le *Library Journal* et dans *The Green Library Journal: Environmental Topics in the Information World* (GLJ). Voir notamment Antonelli, Monika, « The Green Library Movement: An overview and beyond », in *Electronic Green Journal*, 2008, 1(27), notamment p. 4 et suiv. Version en Ligne de l'article : <https://tinyurl.com/y4o3jss6>. Voir aussi Guertin, Pascale et Poirier-Rouillard, Valérie, *op. cit.*, p. 5-17.

¹⁸ La plupart des publications sur les bibliothèques vertes se concentrent sur la construction de bâtiments plus écologiques. Voir notamment Tseng, S.-H., « An Eco-building, a healthy life, and good service: A new century in public library architecture », in *Public libraries*, 2007, 46(4), p. 50-55.

¹⁹ Voir par exemple : *Lectures, la revue des bibliothèques-Numéro dossier*, 194 (Développement durable en bibliothèque), janvier-février 2016, p. 19-92 ; *Bibliothèque(s). Revue de l'Association des bibliothécaires de France*, 102/103 (Vertu-euse bibliothèque), décembre 2020, p. 20-73 ; *Bibliothek Forschung und Praxis*, 3/43, décembre 2021 ; *i2D-Information, données et documents*, 2016/1, vol. 53 (Développement durable : des services d'information responsables, p. 28-69.

²⁰ C'est le cas par exemple de l'American Library Association, mais aussi de l'IFLA et, plus récemment, de LIBER. Pour la Suisse, voir les prises de positions engagées de BiblioSuisse.

²¹ IFLA, *Déclaration des bibliothèques et du développement durable*, Glasgow, 2002.

l'environnement naturel et maximiser la qualité de l'environnement intérieur grâce au choix judicieux du site, à l'utilisation de matériaux de construction naturels et de produits biodégradables, à la conservation des ressources (eau, énergie, papier) et à l'élimination responsable des déchets (recyclage, etc.) » (ENSULIB, 2016). Mais les bibliothèques vertes se concentrent bien évidemment aussi sur les services aux usagers (activités de médiation, rencontres pédagogiques, mise à disposition de fonds documentaires pertinents et autres projets durables)²². La diversité de ces objectifs se reflètent dans les dix-sept objectifs universels de développement durable (dits ODD en français) de l'Agenda 2030 adopté en 2015 par l'ensemble des états membres de l'Organisation des Nations Unies et, en 2016, par l'IFLA et tous ses membres²³. Chaque pays est toutefois responsable « de l'élaboration et de la mise en œuvre des stratégies nationales pour atteindre » les ODD²⁴. On peut citer ici, à titre d'exemple, l'Association des bibliothèques de langue allemande qui a mis en place une plate-forme explicitement dédiée à la poursuite des ODD (Biblio2030.de). En France, l'ENNSIB, l'ABF et la BPI ont publié une brochure détaillée qui détaille une suite d'actions possibles destinés à faciliter l'inscription des bibliothèques dans une démarche durable. Du côté de la confédération helvétique, l'Association des Bibliothèques Suisses (Bibliosuisse) a lancé une campagne Biblio2030 qui soutient l'inscription de la durabilité au programme des bibliothèques. Une boîte à outils ODD (padlet) présente et collecte des idées et des bonnes pratiques²⁵. Mais qu'en est-il plus précisément des actions menées en faveur de la durabilité dans les milieux culturels et éducatifs suisses ? Sur quel socle législatif, idéologique, économique et humain les écoles et leurs bibliothèques peuvent-elles s'appuyer pour mettre en pratique des mesures favorables à la durabilité ?

²² Voir notamment Hauke, Petra et Garambois, Marie, « Bibliothèques dans le monde. Exemplaires, formatrices, engagées en faveur du développement durable », in *Bibliothèque(s). Revue de l'Association des Bibliothèques de France*, 102/103, décembre 2020, p. 22.

²³ Voir notamment Bats, Raphaëlle, *op. cit.*, p. 45-47. Dans ce contexte, l'IFLA a lancé des ateliers régionaux partout dans le monde « afin de s'assurer que les bibliothèques soient incluses dans les stratégies nationales de durabilité ». Avec le soutien de l'éditeur De Gruyter Saur (Berlin), ENSULIB décerne depuis 2016 le Prix annuel de la bibliothèque verte de l'IFLA.

²⁴ *Contribution des bibliothèques françaises à l'Agenda 2030 de l'ONU*, ENNSIB, ABF, BPI, IFLA, 2020.

²⁵ <https://bibliosuisse.ch/fr/Activit%C3%A9s/Biblio2030>.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



Fig. 3 Les 17 Objectifs de développement durable (ODD) sous forme de liste (en haut) et hiérarchisés selon le modèle du Wedding Cake (en bas).

2. La durabilité dans le canton de Vaud, ses écoles et ses bibliothèques

Le chemin vers une société durable requiert une transformation profonde de tous les secteurs de la société. Au même titre que d'autres institutions, l'école se doit de prendre en compte ces enjeux et de préparer les citoyennes et les citoyens de demain à imaginer, à penser, à vivre et à agir dans un monde différent de celui que nous connaissons aujourd'hui. Un monde qui soit à la fois respectueux des limites planétaires et socialement juste.

Guide d'éducation à la durabilité à l'attention des enseignant.e.s du canton de Vaux

La bibliothèque scolaire devrait couvrir un large éventail d'activités et devrait viser à jouer un rôle primordial dans l'accomplissement de la mission et des objectifs de l'école. Elle devrait viser à servir tous les usagers potentiels au sein de la communauté de l'école et à répondre aux besoins particuliers des différents groupes cibles.

Normes IFLA/UNESCO pour les bibliothèques scolaires, 2004, p. 12

2.1 La durabilité à l'échelle du canton de Vaud : considérations juridiques

En Suisse, le développement durable fait partie des objectifs de la Confédération. Il est à ce titre inscrit dans la Constitution fédérale. Il est mentionné à plusieurs reprises dans la Constitution fédérale Suisse : nous y apprenons par exemple que la confédération « favorise la prospérité commune, le développement durable, la cohésion interne et la diversité culturelle du pays » et « s'engage en faveur de la conservation durable des ressources naturelles » (art. 2)²⁶. Bien qu'un programme spécifique d'encouragement pour le développement durable ait été lancé par le Conseil fédéral en 2001²⁷, l'exécution des dispositions fédérales incombe aux cantons qui, conformément à l'art. 73, doivent « œuvrer à l'établissement d'un équilibre durable entre la nature, en particulier sa capacité de renouvellement, et son utilisation par l'être humain²⁸. » La Constitution du canton de Vaud n'est toutefois guère explicite quant aux dispositions en question²⁹. Si le préambule affirme la volonté de préserver « le berceau des

²⁶ Constitution fédérale de la Confédération suisse du 18 avril 1999 (version du 13 février 2022), art. 2, alinéa 4.

²⁷ <https://www.are.admin.ch/are/fr/home/developpement-durable/programmes-et-projets/programmeencouragement.html>

²⁸ Constitution fédérale, *op. cit.*, art. 73, alinéa 3 (sur la souveraineté des cantons). Voir aussi l'art. 74. La collaboration avec « le réseau des services et délégués cantonaux au développement durable, qui font office de points de contact pour les communes », est donc une condition essentielle, comme le rappelle le *Rapport national de la Suisse* sur la mise en œuvre de l'agenda 2030 qui fut présenté à l'ONU en 2018. Voir le *Rapport national 2018 de la Suisse* sur la mise en œuvre de l'agenda 2030, p. 26.

²⁹ Pour entrer dans le détail des bases légales du canton en matière de développement durable, il faut en réalité se référer aux dispositions des législations sectorielles qui énoncent une série de principes relatifs au secteur électrique, à l'agriculture, aux ressources naturelles du sous-sol, à la police des eaux du domaine public, à la gestion

générations à venir », l'énoncé des buts et principes de l'État fait seulement mention d'une suite de principes assimilables au développement durable, sans toutefois se référer directement au concept :

« L'Etat a pour but le bien commun et la cohésion cantonale, l'intégration harmonieuse de chacun au corps social, la préservation des bases physiques de la vie et la conservation durable des ressources naturelles, la sauvegarde des intérêts des générations futures³⁰. »

Dans les faits, la question du développement durable et de son implication dans la gouvernance cantonale relève essentiellement du Bureau de la durabilité (BD) qui est présenté comme « un centre de compétences, de ressources et d'appui pour les services cantonaux. » Sa mission principale est de rendre « visibles les démarches de durabilité de l'Etat de Vaud en travaillant de manière transversale avec les services de l'Etat, mais aussi avec la Confédération et les Communes »³¹. La tâche est ambitieuse, d'autant que la durabilité reste encore aujourd'hui « intégrée de façon peu coordonnée et partiellement transversale »³² dans les nombreux programmes de soutiens jusque-là mis en place. Pour y parvenir, le BD bénéficie de subventions jugées opportunes dès lors qu'elles sont « compatibles avec les objectifs et les critères du développement durable » (Loi sur les subventions, art. 5 alinéa b)³³. Le BD doit notamment coordonner la démarche interdépartementale de l'Agenda 2030 (2015), conseiller et appuyer les départements et services internes à l'administration cantonale, aux communes, au monde associatif et aux individus. Le spectre est large, mais, pour notre sujet, seul l'action tournée vers les établissements scolaires et leurs bibliothèques retiendra notre attention.

des déchets, au développement économique ou encore à l'éducation physique et au sport. Ces dispositions sont consultables en ligne : <https://www.vd.ch/themes/environnement/durabilite/bases-legales/legislation-cantonale/>.

³⁰ Constitution du Canton de Vaud du 14 avril 2003, art. 6. Les communes doivent quant à elles veiller « au bien-être de leurs habitants et à la préservation d'un cadre de vie », selon l'art 138 alinéa 1.

³¹ <https://www.vd.ch/toutes-les-autorites/departements/departement-des-institutions-du-territoire-et-du-sport-dits/bureau-de-la-durabilite/>. Le Bureau de la durabilité est actuellement dirigé par Monsieur Guillaume de Buren.

³² *Id.*

³³ <https://prestations.vd.ch/pub/blv-publication/actes/consolide/610.15?key=1580286130845&id=83269e93-101d-4436-b84c-6232d5f7c73f>. En 2020, le Conseil d'Etat a remis au Grand Conseil son rapport sur la politique d'appui au développement économique (PADE) pour les cinq années à venir. Le soutien au développement durable figure parmi les six principaux enjeux du gouvernement qui entend ainsi accélérer « la transition de l'économie vaudoise vers une durabilité accrue » et, de façon plus globale, « favoriser un développement durable du canton et l'inscription de son action dans la perspective de l'Agenda 2030 ». Pour parvenir à concrétiser les objectifs de l'Agenda 2030, l'administration cantonale s'est vue dotée d'un fonds de CH 25 millions (2020) destiné à soutenir l'économie durable. Voir la *Politique d'appui au développement économique (PADE) du Canton de Vaud 2020-2025*, p. 6. Cette volonté de « favoriser un développement durable du canton [en inscrivant] son action dans la perspective de l'Agenda 2030 » avait déjà été exprimée par le Conseil d'Etat au travers du programme de législature 2017-2022 (p. 32).

2.2 L'éducation à la durabilité dans les établissements scolaires (DEF)

Si le rapport sur la Politique d'appui au développement économique (PADE) 2020-2025 du canton de Vaud fait état d'un « écosystème très intéressant (...) pour mener à bien des projets ambitieux en matière de durabilité », évoquant notamment l'EPFL, la HES-SO, Innovaud ou encore le Centre de compétences en durabilité de l'UNIL créé en avril 2019³⁴, il n'est à aucun moment question du rôle possible des établissements scolaires et de leurs bibliothèques. Cette carence est toutefois trompeuse. L'Etat de Vaud a en effet décidé de placer les liens entre durabilité et apprentissage au cœur de sa politique scolaire, ce dont témoigne notamment le texte introductif de la plateforme durabilité du Département de l'enseignement et de la formation professionnelle (DEF, ancien DFJC) :

« Au même titre que d'autres institutions, l'école se doit de prendre en compte ces enjeux et de préparer les citoyen·nes de demain à imaginer, à penser, à vivre et à agir dans un monde différent de celui que nous connaissons aujourd'hui. Un monde qui soit à la fois respectueux des limites planétaires et socialement juste. Parce que cette transformation doit être prise en charge par toutes et tous, l'émancipation citoyenne est un pilier essentiel d'une éducation à la durabilité. »

Publié en 2010, le Plan d'études romand met plus directement encore l'accent sur les finalités environnementales de l'enseignement :

« [l'éducation] en vue du développement durable (EDD) poursuit avant tout une finalité citoyenne et intellectuelle : elle contribue à la formation de l'esprit critique en développant la compétence à penser et à comprendre la complexité. L'EDD teinte l'ensemble du projet de formation ; en particulier, elle induit des orientations en Sciences humaines et sociales, en Sciences de la nature et en Formation générale. L'EDD incite et favorise les approches interdisciplinaires. Elle ne doit toutefois pas être vue comme finalité de tout apport scolaire. Si certaines connaissances et éléments culturels peuvent effectivement être réinvestis dans des

³⁴ En 2020, le CCD réunissait quelques 140 chercheurs, enseignants et étudiants des domaines des sciences de la vie, des sciences naturelles et des sciences humaines et sociales. Voir <https://www.unil.ch/centre-durabilite/home.html>. Le CCD a effectué une sélection de livres en lien avec la durabilité qui est disponible sur le catalogue Renouvaud : https://renouvaud1.primo.exlibrisgroup.com/discovery/collectionDiscovery?vid=41BCULAUSA_LIB:VU2&collectionId=81432326580002852

analyses en vue du développement durable, ils trouvent leur bien-fondé dans l'histoire scolaire et dans les exigences sociales et professionnelles³⁵. »

Malgré cet appel lancé aux enseignants et l'existence du BD, le développement durable a continué de tenir un rôle encore assez mineur dans le réseau des établissements scolaires vaudois (enseignement obligatoire)³⁶. Un certain nombre d'actions en faveur de la durabilité existent néanmoins, mais elles restent méconnues et le plus souvent isolées. Elles relèvent davantage d'initiatives personnelles que d'une volonté d'engagement à l'échelon institutionnel. L'absence de formation spécifique aux enjeux de la durabilité et à ses implications pour l'école et ses bibliothèques ne favorise pas la mise en place des démarches « vertes » structurées. Mais les choses sont en train d'évoluer grâce à l'engagement du Canton qui s'est montré sensible aux préoccupations des jeunes et des enseignant-e-s pour le climat. Par ailleurs, une enquête réalisée en 2020 indique que 90% des directions d'école (sur un total de 93 établissements DGEO³⁷) souhaitent renforcer la place de la durabilité dans leur établissement. Le Conseil d'État a donc soumis une demande au Grand Conseil pour obtenir 7 millions de francs (issus du Plan climat) destinés à financer un certain nombre de projets. Cette budgétisation fléchée durabilité a permis à la DFJC de lancer une plateforme en ligne (www.ecolevaudoisedurable.ch)³⁸, d'éditer un guide d'Education à la durabilité à l'attention des enseignant.e.s du canton de Vaux et de soutenir la création d'un CAS Durabilité à la HEP Lausanne (fig. 4)³⁹. Pour piloter tout cela, une cellule durabilité fut créée au sein de la DFJC en avril 2020, avec pour mission de faire de l'école vaudoise un modèle de durabilité :

³⁵ *Présentation générale du Plan d'études romand*, CIIP 2010, p. 21. Consultable en ligne à l'adresse suivante : https://www.plandetudes.ch/documents/10273/36379/PER_print_PresGen.pdf/9df8b935-0fba-47a2-a04f-58a18c25c2b2.

³⁶ Nous ne tenons pas compte, dans cette étude, de la formation postobligatoire (gymnases, écoles professionnelles et école de la transition).

³⁷ <https://www.vd.ch/toutes-les-autorites/departements/departement-de-lenseignement-et-de-la-formation-professionnelle-def/direction-generale-de-lenseignement-obligatoire-et-de-la-pedagogie-specialisee-dgeo/les-etablissements-scolaires/>

³⁸ Issue d'un partenariat entre le Département de la formation, de la jeunesse et de la culture et la Faculté des géosciences et de l'environnement de l'Université de Lausanne, ainsi que d'une collaboration avec la Haute école pédagogique du canton de Vaud, la plateforme durabilité propose aux enseignant-e-s des outils permettant de renforcer la prise en compte de la durabilité dans les formations. Elle s'organise autour de trois missions : la formation, le partage de connaissances (information) et la mise en réseau des différent-e-s actrices et acteurs (enseignant-e-s, scientifiques, etc.).

³⁹ Un CAS *Agir pour la durabilité en milieu scolaire* est proposé depuis peu à la HEP Lausanne. La question des bibliothèques scolaires et de leur implication possible dans la valorisation des enjeux liés à la durabilité n'est toutefois pas directement abordée. Voir https://candidat.hepl.ch/files/live/sites/files-site/files/filiere-pg/programme-formation/CAS%20Durabilite_Presentation_candidats_2022-2024.pdf

« Il s'agit non seulement de rendre exemplaires les pratiques au sein des écoles (mobilité, restaurants scolaires, etc.) et les lieux de formation (énergie du bâtiment, végétalisation, etc.), mais également de faire évoluer la formation des enseignant·e·s, les contenus et les méthodes d'enseignement pour que les enfants et jeunes en formation, futurs citoyennes et citoyens, soient préparé·e·s aux enjeux environnementaux et sociaux du 21^{ème} siècle »⁴⁰.



Fig. 4 Les formations à la durabilité de la HEP Lausanne

La DFJC a en outre lancé un observatoire de la durabilité « dans une vingtaine d'établissements de l'enseignement obligatoire, professionnel et gymnasial, afin de s'inspirer de ce qui existe déjà sur le terrain et de l'étendre à l'ensemble du canton ». Une personne de référence pour les questions de durabilité a été nommée dans chaque école, l'objectif étant de faire progressivement évoluer le modèle éducatif en s'appuyant aussi pour cela sur les « savoirs qui permettent de comprendre les causes et les conséquences des phénomènes environnementaux en cours, dans toute leur complexité » (Cesla Amarelle). Ce point est clairement mis en exergue dans le guide d'Education à la durabilité cité plus haut : « l'évolution des contenus et des méthodes d'enseignement, grâce notamment à un meilleur accès aux connaissances scientifiques les plus récentes et à la mise à jour des moyens d'enseignement et d'outils pédagogiques » doit, en préparant des *séquences vertes*, conduire « les élèves à chercher des pistes pour répondre aux enjeux socio-écologiques » de leur époque. La question du soutien possible des bibliothèques scolaires dans cette tâche, ainsi que de l'implication de ces dernières dans la valorisation des enjeux liés à la durabilité n'est toutefois pas directement évoquée. Elle ne l'est pas davantage dans les *Recommandations et normes pour les bibliothèques scolaires*

⁴⁰ La Cellule durabilité est dirigée par Gaëlle Keim, Déléguée départementale.

(BCUL/DGEO) publiées en 2017⁴¹. Pourtant, à côté des enseignements, les bibliothèques scolaires sont des institutions clés car elles garantissent en toute transparence l'accès public à l'information, conformément à la cible 16.10 de l'Agenda 2030 de l'ONU⁴². Véritables outils pédagogiques au service des apprentissages, elles « donnent accès à l'information, aux idées et aux ouvrages d'imagination » et « constituent les portes du savoir, de la pensée et de la culture⁴³. » La Déclaration des bibliothèques et développement durable soutenue par l'IFLA en 2002 vient explicitement rappeler combien cette mission est un élément essentiel du développement durable :

« Les professionnels des bibliothèques et d'information reconnaissent l'importance de l'éducation dans des formes diverses pour tous. La bibliothèque et les services d'information agissent comme 'des ouvertures' sur le monde du savoir et de la culture. Ils fournissent un accès à l'information [et soutiennent] l'épanouissement de la personnalité de toutes les catégories d'âge et la participation active à la société et aux processus décisionnels. Par leurs vastes collections et variété de médias, [les] bibliothèques et les services d'informations facilitent l'acquisition des compétences dans les domaines éducatif et sociale, indispensables dans une société de l'information et pour la participation durable dans une démocratie⁴⁴. »

Au sein des établissements scolaires, le bibliothécaire, à côté de l'enseignant, peut non seulement accompagner les élèves dans l'évolution de leurs pratiques mais aussi leur offrir du soutien et des outils pour aborder les enjeux de la durabilité de façon critique et éclairée. Et ce d'autant plus que de nos jours, la durabilité concerne l'ensemble des domaines disciplinaires qui sont enseignés et représentés dans les rayonnages des bibliothèques scolaires (fig. 5)⁴⁵.

⁴¹ Les *Recommandations et normes pour les bibliothèques scolaires* (BCUL/DGEO, 2017) sont une mise à jour du document de 2007. Elles remplacent *L'animation pédagogique en bibliothèque scolaire* (2012). Ces *Recommandations* sont consultables en ligne à l'adresse suivante :

https://www.bcu-lausanne.ch/wp-content/uploads/2020/06/mandatbs_recommandationsnormes.pdf

⁴² Agenda 2030, ONU, Cible 16.10 : « Assurer l'accès public à l'information et la protection des libertés fondamentales ». Voir aussi Guertin, Pascale et Poirier-Rouillard, Valérie, *op. cit.*, p. 6.

⁴³ IFLA, *Les bibliothèques et la liberté intellectuelle*, 2007, p.1. Sur les missions des bibliothèques scolaires dans le canton de Vaud, voir *Recommandations et normes pour les bibliothèques scolaires*, 2017.

⁴⁴ IFLA, *Déclaration des bibliothèques et du développement durable*, 24 août 2002, p. 1. Voir aussi la *Déclaration de Lyon* soutenue en 2017 par l'IFLA.

⁴⁵ La DFJC a décidé d'inscrire la durabilité dans les grilles horaires des trois cycles de la scolarité obligatoire. Un guide à destination du corps enseignant de l'école obligatoire (dont il a déjà été question) a été conçu dans le but de favoriser l'intégration l'éducation à la durabilité et ses pratiques dans la vie de l'établissement.

Discipline	Limite planétaire	Besoin fondamental	Exemple
Français	Utilisation de l'eau douce	Egalité des genres	Lecture d'un texte sur la corvée « eau » attribuée aux femmes
Allemand	Pollution atmosphérique et par les aérosols	Réseaux	Lecture d'un texte sur le système de transport urbain durable
Anglais	Perte de biodiversité	Représentation politique	Lecture d'un texte sur une mobilisation d'un peuple premier
Mathématiques	Changements dans l'utilisation des sols	Santé	Analyse des chiffres de l'évolution d'une zoonose
Sciences de la nature	Appauvrissement de la couche d'ozone	Santé	Rôle de la couche d'ozone dans la protection de la vie terrestre
Histoire/Éthique et cultures religieuses	Nouvelles substances et organismes modifiés	Eau	Emergence de l'industrie chimique et pollution de l'eau
Géographie/ Citoyenneté	Acidification des océans	Nourriture	Effets de l'acidification sur l'approvisionnement en ressources marines
Arts visuels	Changements climatiques	Équité sociale	Création d'une pièce autour d'un enjeu de justice climatique
Musique	Utilisation d'eau douce	Paix et justice	Interprétation de chants thématiques
Activités créatrices et manuelles	Perte de biodiversité	Logement	Travail autour du bois de construction géré de manière durable
Éducation nutritionnelle	Cycles de l'azote et du phosphore	Nourriture	Impact des différentes techniques de production agricole
Éducation physique	Changements climatiques	Énergie	Comparaison de l'énergie développée par un être humain et une machine
OCOM	Changements dans l'utilisation des sols	Revenu et travail	Exploration des nouveaux métiers de la transition agro-écologique

Fig. 5 Tableau d'exemples du traitement pas les disciplines des liens entre limites planétaires et besoins fondamentaux (capture d'écran site DFJC-Ecole durable)

2.3 Le GT durabilité de la coordination des bibliothèques scolaires (DFJC/DGEO/BCUL)

Dans la mesure où les établissements de l'enseignement obligatoire (et postobligatoire) sont appelés à favoriser activement la durabilité dans leurs programmes, il est apparu assez normal d'inclure les bibliothèques dans cette évolution (à noter que 80% des élèves vaudois ont accès à une des 66 bibliothèques scolaires existantes). Un groupe de travail spécifique a ainsi été créé en novembre 2020, piloté à la fois par la Cellule durabilité de la DFJC (Gaëlle Keim), la DGEO (Sandra Maistrello) et, en raison de son rôle de coordinatrice des bibliothèques scolaires vaudoises, par la BCU Lausanne (Anouck Saitta)⁴⁶. Plusieurs bibliothécaires volontaires forment l'équipe actuelle. Il s'agit de personnes le plus souvent engagées dans la cause écologique par conviction, et qui sont à l'origine d'initiatives individuelles (développement et mise en valeurs des collections « vertes », dossiers thématiques, grainothèques...):

⁴⁶ Voir note 5.

- Valentine Humbert-Prince pour la Bibliothèque EPS de l'Elysée
- Laurence Anglas Sansonnens pour la Bibliothèque de La Planta – EPS de Chavannes-près-Renens et de Saint-Sulpice
- Géraldine Fleury pour la Bibliothèque Nyons-Marans

J'ai moi-même rejoint le GT en décembre 2021, dans le cadre de la préparation de ce master.

3. Les bibliothécaires scolaires et la durabilité : pratiques et projets

3.1 Le projet de sondage

Le projet d'un sondage à diffuser au sein du réseau des bibliothèques scolaires vaudoises remonte au début de l'année 2022. Le questionnaire fut élaboré entre mars et avril 2022 par Cyril Lécosse, avec la collaboration étroite de Gaëlle Keim et d'Anouck Saitta. Il fut présenté aux membres du GT durabilité qui proposèrent quelques ajouts et pistes d'améliorations possibles. Le sondage visait avant tout à établir un état des lieux des initiatives réalisées dans les bibliothèques scolaires du Canton de Vaud, en ciblant non seulement les actions mais aussi les besoins et les obstacles. Les bibliothécaires et agent-e-s en information documentaire (AID) ont ainsi été consulté-e-s sur leur pratiques, ressentis et projets éventuels. L'objectif était aussi de récolter les bonnes idées et réflexions du terrain pour fournir par la suite des outils concrets et utiles (par ex. marches à suivre, fiches, tutoriels, témoignages, etc.). Les professionnel-le-s consulté-e-s étaient donc particulièrement encouragé-e-s à citer des actions innovantes pour un partage des pratiques. Cette enquête locale apparaissait d'autant plus pertinente à mener qu'il est actuellement difficile, comme Julie Baumberger l'a récemment montré, « de trouver des exemples d'engagements écologiques dans les bibliothèques en Suisse, aucune liste ne recensant [à ce jour] des *Green Libraries* » dans le pays⁴⁷. Notre questionnaire achevé (voir annexe 1) présentait une vingtaine de questions à choix multiple. Il fut diffusé dans le réseau des 66 bibliothèques scolaires vaudoises le 6 avril 2022.

3.2 Les thématiques du sondage

De nombreux domaines échappent au contrôle direct des bibliothèques scolaires, en particulier celui des locaux et bâtiments (ODD 9) qui n'ont pas toujours été conçus dans le respect optimal

⁴⁷ Son étude (2022) montre qu'il existe « peu de projets trouvables en ligne ou dans la littérature scientifique en dehors des quelques exemples figurant dans la boîte à outils de la commission *Biblio2030* ; Aucune « *stories* » concernant le pays sur la *Library Map of the World*²⁷ ; pas de réseau de *Green Libraries* comme en Allemagne ; pas de membres suisses dans le groupe ENSULIB ; pas de projets primés au *Green Library Awards*. » Soit il existe, selon elle, « peu de bibliothèques qui font preuve d'engagements écologiques en Suisse, soit ils ne sont pas communiqués ou renseignés convenablement. Une autre hypothèse pourrait être le besoin moindre de faire de l'*advocacy* (assez de budget ou de reconnaissance) ou la peur d'en faire. Quoiqu'il en soit, le constat est simple ; le concept est mal connu en Suisse. ». Voir Baumberger, Julie, « La contribution des bibliothèques suisses à la lutte contre les problématiques écologiques », in *Informationswissenschaft: Theorie, Methode Und Praxis*, 7(1), p. 310-325. PDF consultable en ligne : <https://doi.org/10.18755/iw.2022.16>.

des normes écologiques actuelles (infrastructure résiliente)⁴⁸. Il en va de même pour le mode de transport du personnel et le régime alimentaire. Le choix a donc été fait de ne pas intégrer ces catégories dans les thèmes du questionnaire. L'accent a été mis en priorité sur la problématique environnementale. Les questions relevant du social et de l'économique (voir par exemple les ODD 1, 5 et 8) sont donc restées ici secondaires. De nombreux écrits ont nourri la réflexion et parfois servie à l'élaboration du questionnaire, de même que le Plan d'études romand (PER) ainsi que la plateforme et le guide sur l'éducation à la durabilité de la DFJC⁴⁹. Au final, les questions du sondage furent organisées autour de quatre grandes thématiques :

- *Gestion de la bibliothèque.* Il s'agissait ici recenser les pratiques durables au niveau de la gestion de la bibliothèque (numérique responsable, gestion des déchets et du papier, entretien durable du mobilier, consommation énergétique des locaux etc.) mais également de cerner les obstacles et difficultés à la mise en place d'actions concrètes.
- *Sensibilisation des usagers.* Le but était de cibler les actions de sensibilisation menées auprès des usagers dans plusieurs domaines (mise en avant d'ouvrages liés à la durabilité, médiation, animations pédagogiques, ateliers et conférences, projets collaboratifs etc.).
- *Fonds documentaires.* L'enquête portait ici sur les ouvrages liés à la durabilité, à leur signalisation et à leur agencement dans les rayonnages (classement centralisé ou dispatché, modes d'acquisition, désherbage, restauration etc.).
- *Vos besoins.* Cette question ciblait plus particulièrement les supports et soutiens dont pourraient avoir besoin les bibliothécaires pour accorder une place plus importante à la durabilité dans leurs espaces (recommandations et normes, rencontres réseau, guide des bonnes pratiques, formation spécifique, liste bibliographique etc.).

3.3 Les résultats du sondage

La date limite de retour des réponses fut fixée au 14 avril. Quarante bibliothécaires et AID scolaires remplirent et renvoyèrent le sondage (sur soixante-six BS soit près de 70% de retour). Les établissements en question sont les suivants :

⁴⁸ La loi sur l'enseignement obligatoire (LEO) du 7 juin 2011 précise que ce sont les communes qui « prennent en charge la construction, l'entretien, la maintenance et la rénovation des locaux, installations, espaces et équipements mis à la disposition des établissements » (LEO, art. 132, al. 1 a et b).

⁴⁹ <https://ecolevaudoisedurable.ch/ressources/education-la-durabilite-et>

1. Bibliothèque scolaire de Bussigny (Alexe Cachin)
2. Bibliothèque scolaire de Crissier (Angélique Broye)
3. Bibliothèque scolaire primaire de Nyon Cossy (Séverine Genoud)
4. Bibliothèque scolaire du Jorat (Marinette Rytz)
5. Bibliothèque scolaire de St-Prex et environs (Katy Karoui)
6. Médiathèque de la Vallée de Joux (Léa Cloux)
7. Médiathèque du Mont (Murielle Henchoz)
8. Bibliothèque EPS Elysée (Valentine Humbert-Prince)
9. Bibliothèque scolaire secondaire de Pully (Céline Lagrive)
10. Bibliothèque scolaire de Bex (Ludivine Martins)
11. Médiathèque scolaire et communale du Mont-sur-Lausanne (Eve Maréchal)
12. Bibliothèque EPS de Sainte-Croix (Joëlle Jeannin)
13. Bibliothèque scolaire de Genolier (Migrime Reçica)
14. Bibliothèque scolaire de Château-d'Oex (Muriel Guerry-Lagrive)
15. Bibliothèque scolaire de Vevey (7H-11H) (Laurane Pierroz)
16. Bibliothèque de l'établissement primaire de Vevey (Cécile Mechti)
17. Bibliothèque scolaire de Béthusy (Laura Del Nostro)
18. Bibliothèque communale et scolaire de Gland (Valérie Mérat)
19. Bibliothèque d'Epalinges (Anne Guye)
20. Bibliothèque de Corsier-sur-Vevey (Sophie Simon)
21. Bibliothèque scolaire de Prilly (Martine Bovet)
22. Bibliothèque Nyon-Marens (Véronique Ammon)
23. Bibliothèque scolaire de Préverenges et environ (Anaïs Gros)
24. Bibliothèque primaire de Pully-Paudex-Belmont (Rachel Toscano)
25. Bibliothèque de Cossonay Veyron-Venoge (Camille Borgeaud)
26. Bibliothèque DLT (Angela Dias)
27. Bibliothèque scolaire de l'EPS Centre Lavaux (Noémie Prod'hom)
28. Bibliothèque de Chesaux-sur-Lausanne (Hélène Hochart)
29. Bibliothèque du Haut-Talent (Lucie Perdrizat)
30. Bibliothèque de Valbroye (Sylviane Bonnet)
31. Bibliothèque ESEP (Marie Karasiewicz)
32. Bibliothèque scolaire de Préverenges et Lonay (Caroline Neeser)
33. Bibliothèque scolaire de Bercher (Anne-Laure Quatravaux et Alison Swan)
34. Bibliothèque scolaire d'Entre-Bois C. F. Ramuz (Inès Botequilha)
35. Bibliothèque scolaire d'Oron-Palézieux (Céline Menoud)
36. Bibliothèque des Jeunes (Laure Beyeler)
37. Médiathèque d'Aigle - Bibliothèque des Dents-du-Midi (Jean-Bernard Wyer)
38. Bibliothèque scolaire Morges-Beausobre (Marianne Gachet)
39. Bibliothèque EP Penthalaz-Venoge (Hélène Pelletier)

40. Bibliothèque de La Planta - EPS de Chavannes-près-Renens et de St-Sulpice
(Laurence Anglas Sansonnens)

3.3.1 Gestion de la bibliothèque : ressenti et pratiques actuelles

Premier constat sans appel : il ressort qu'au niveau du ressenti, près de 100% des personnes interrogées considèrent qu'il est important que les bibliothèques scolaires soient engagées dans le domaine de la durabilité (les chiffres suivants ont été arrondis à la décimale supérieure, d'où un total légèrement supérieur à 100%) (fig. 6).

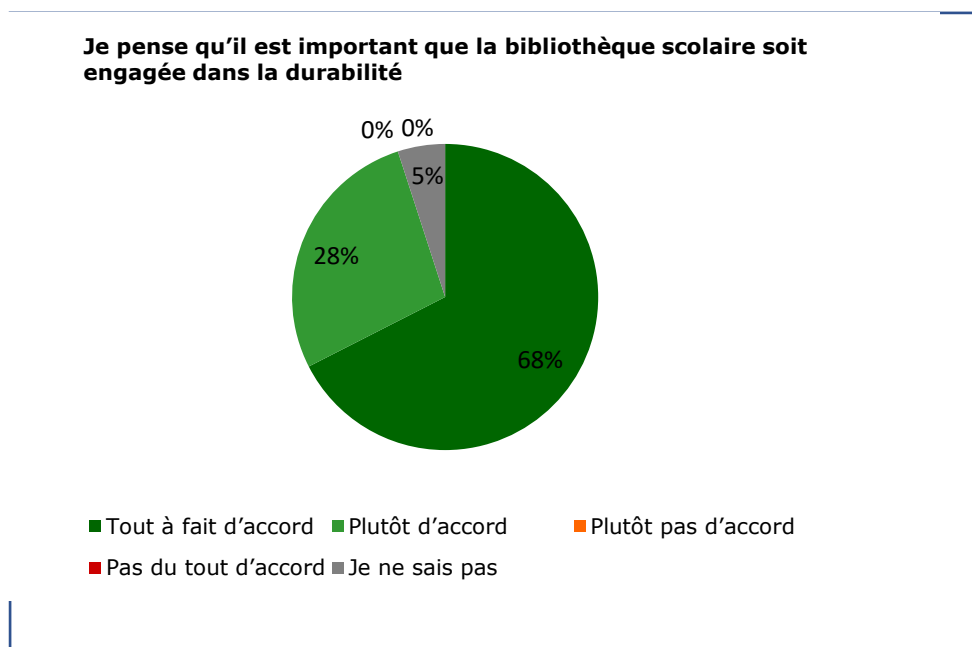


Fig. 6

Les personnes interrogées considèrent toutefois en majorité qu'il est difficile d'évaluer l'impact des différentes actions et 55% se sentent isolées dans leurs réflexions à ce sujet (55% contre 34%, 11% ne savent pas) (fig. 7).

Je trouve difficile de savoir quelle action a quel impact

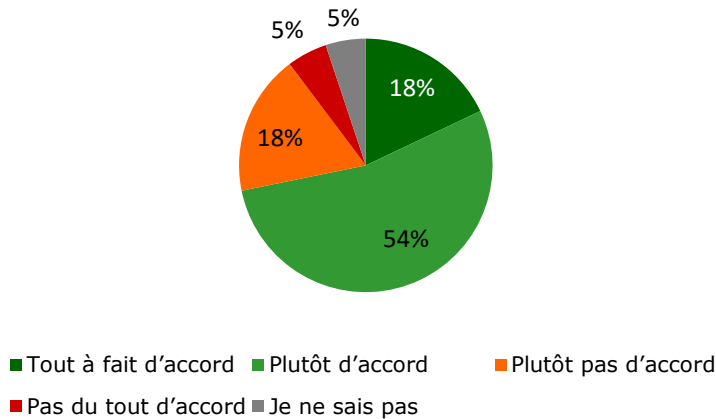


Fig. 7

J'ai la marge de manœuvre nécessaire pour mettre en place ces actions

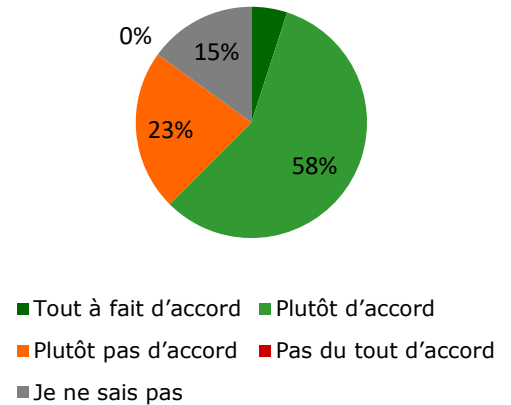


Fig. 8

Pourtant, la majorité des bibliothécaires disposent de la marge de manœuvre nécessaire pour travailler à la mise en place d'actions, même si bon nombre d'entre eux manquent de temps pour le faire (41% le pensent contre 44%, 15% des sondés ne savent pas) (fig. 8).

L'immense majorité des bibliothécaires scolaires ont déjà mis en place des pratiques durables au niveau de la gestion de leur établissement (dans le tableau à la fig. 9, la valeur des colonnes en vert correspond au nombre de réponses cochées sur un total de 40 et non à un pourcentage). Ces pratiques sont principalement liées à la gestion des impressions papier (72,5% y prêtent attention) et/ou des déchets (60%). Un-e bibliothécaire sur deux est sensible à la limitation de la consommation énergétique des locaux (appareils en veille, lumière laissée allumée, gestion du thermostat, fenêtres ouvertes/fermées etc.) et seulement 42.5 % des sondé-es accordent une attention particulière à la sélection et à l'entretien durable du matériel de bureau (45% sont attentif-ves à la limitation de la distribution de matériel aux usager-ères, tels que sacs, crayons, signets etc.). La réduction de l'impact du numérique est, de loin, la mesure la moins pratiquée selon les personnes interrogées. Cet état de fait s'explique en grande partie par le manque de visibilité et l'absence de directives claires sur le sujet.

**Est-ce que vous avez des pratiques durables au niveau de la gestion de la bibliothèque dans les domaines suivants ?
(plusieurs réponses possibles)**

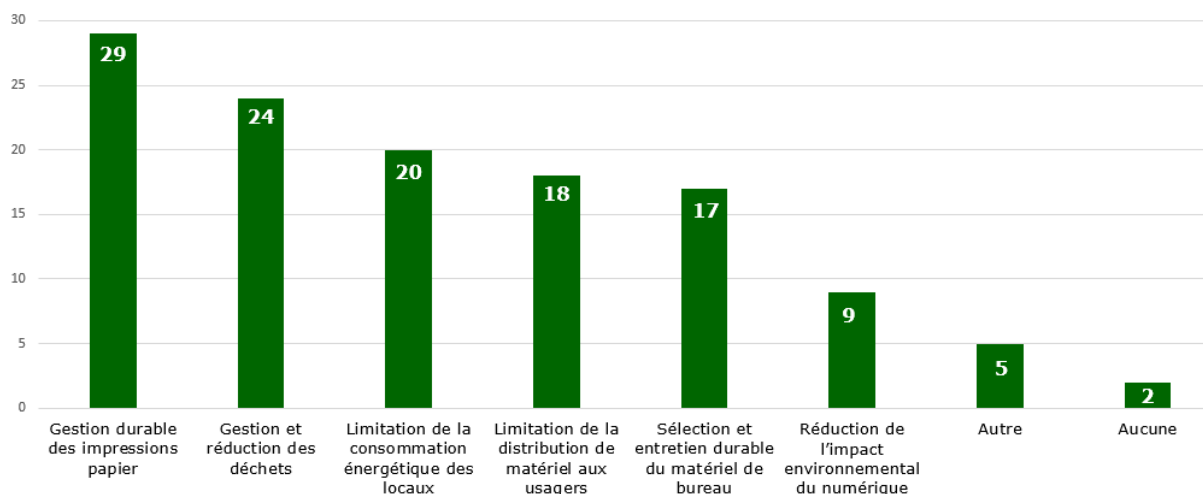


Fig. 9

3.3.2 Sensibilisation des usager-ères

À la fois actrices, de par leur organisation interne et l'utilisation de leurs ressources, les bibliothèques ont aussi une responsabilité écologique à travers leur rôle traditionnel⁵⁰. Si les statistiques rendent compte d'un certain nombre d'actions de sensibilisation aux questions environnementales déjà mises en place (de nouveau la valeur des colonnes en vert correspond au nombre de réponses cochées sur un total de 40 et non à un pourcentage), les chiffres restent toutefois plutôt bas dans leur ensemble, avec une moyenne de 16.5% d'initiatives internes (fig. 10). Le plus gros score concerne la mise en avant d'ouvrages liés à la durabilité avec 57,5% de réponses cochés. Les activités de médiation, les animations pédagogiques liés à la durabilité sont peu fréquentes (entre 10 et 12,5% des sondés) et l'organisation de conférences/ateliers avec des intervenant-es externes ainsi que la projection de films/documentaires relèvent presque de l'anecdotes avec 5% et 2,5%. À noter aussi que 30% des bibliothécaires n'ont rien coché dans cette liste et 7,5% ont imaginé d'autres actions dont il sera question plus loin.

⁵⁰ Voir par exemple l'exposition participative "Biblio 2030 : pour une bibliothèque plus durable et inclusive" organisée au Rolex Center de l'EPFL en juin 2022, <https://memento.epfl.ch/event/biblio-2030-pour-une-bibliotheque-plus-durable-et-/>.

**Est-ce que vous avez mis en place des actions de sensibilisation auprès des usagers dans les domaines suivants ?
(plusieurs réponses possibles)**

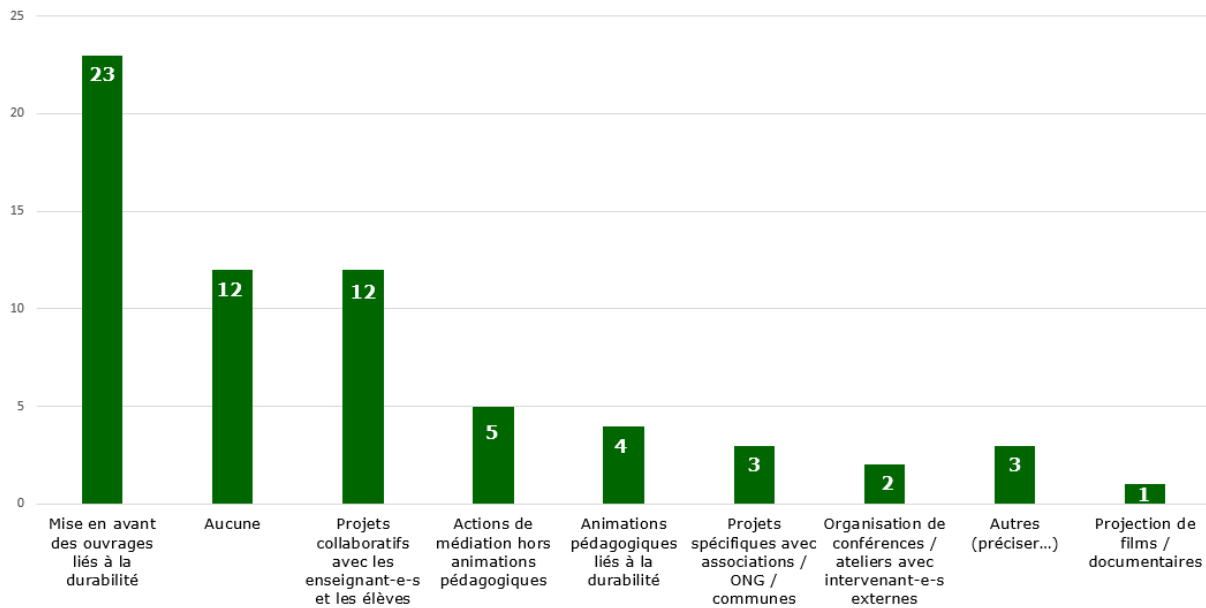


Fig. 10

Dans l'ensemble, 25% des actions déjà menées l'ont été de manière participative (conseil des élèves, commission durabilité de l'établissement). Le reste (75%) relève d'initiatives indépendantes, propres au personnel des bibliothèques.

A quelle fréquence avez-vous mené des actions de sensibilisation dans le domaine de la durabilité sur les 12 derniers mois ?

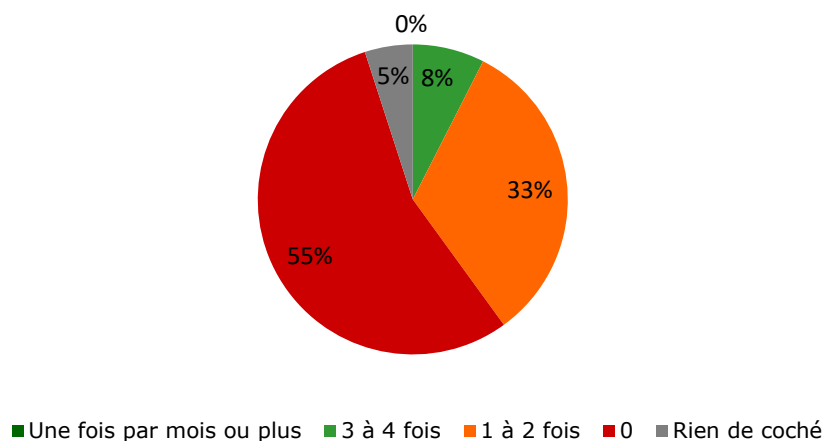


Fig. 11

D'une façon générale, la période COVID n'a pas été propice à la réalisation d'initiatives : durant les 12 derniers mois, 60% des établissements sondés n'en ont réalisées aucune (32,5% 1 à 2 fois et 7,5% 3 à 4 fois).

3.3.3 Fonds documentaire : répartition, sélection et préservation des ouvrages

Dans la très grande majorité des cas (87.5%), les ouvrages portant sur la durabilité ou ses thèmes apparentés (climat, biodiversité, énergies renouvelables, pollution, déchets, alimentation, santé, consommation, océans et eau, ouvrages de fiction, BD etc.) sont répartis à différents endroits dans les locaux, selon la typologie des documents, et ils ne sont presque jamais signalés par une étiquette spécifique (une bibliothèque sur quarante procède de la sorte). En revanche, ils sont ponctuellement mis en avant dans 60% des cas, par exemple sur des grilles d'exposition ou sur des tables. Même constat au niveau des catalogues en ligne : seulement 15% des bibliothèques proposent aux usagers une sélection thématique pour les ouvrages liés à la durabilité. Le développement des collections spécifiques est en outre freiné par la méconnaissance des catalogues d'éditeurs spécialisés en durabilité ou de ceux qui ont des pratiques plus durables (54%) (fig. 12).

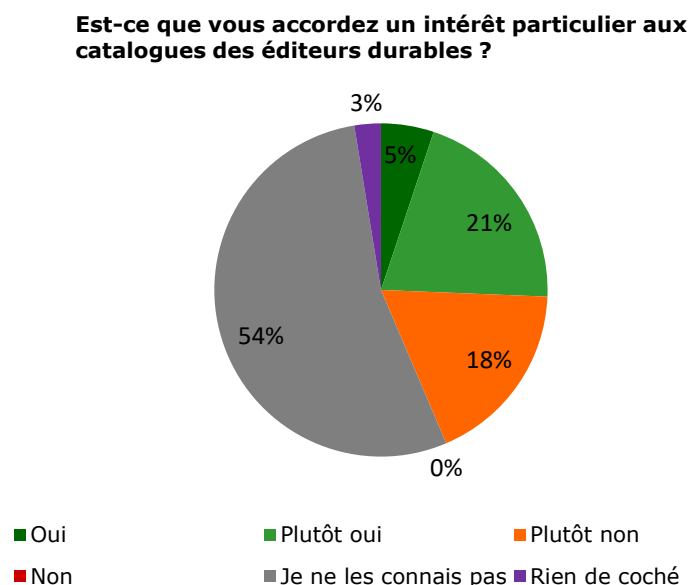


Fig. 12

En ce qui concerne la sélection d'ouvrages liés à la durabilité, les catalogues des éditeurs généralistes sont de loin les plus utilisés (90%), bien davantage que la presse spécialisée

(27,5%) et que les bibliographies « durabilité » de la coordination des Bibliothèques scolaires (52,5%) et de Renouvaud (55%)⁵¹.

Pour prolonger la durée de vie des ouvrages, 80% des répondant-e-s indiquent plastifier les documents fortement sollicités (avec un certain nombre de réserves quant à la plastification des couvertures) et 85% d'entre eux réparent les ouvrages endommagés. Les ouvrages désherbés sont souvent réutilisés (80% des bibliothèques les mettent à disposition des usagers dans des bacs de type "servez-vous" et 60% les utilisent dans le cadre de bricolages).

3.4 Quel constat tirer de cette enquête ?

L'enquête réalisée a permis de mettre en relief une partie des forces et faiblesses des bibliothèques scolaires vaudoises sous l'angle de la durabilité. La rubrique « Vos remarques/suggestions » apporte en outre des éléments concrets (questions, critiques, constat, souhaits etc.) dont il faut tenir compte. L'ensemble de ces données peuvent être résumées en 10 points assez généraux :

1. Les enjeux associés à la durabilité ne sont pas toujours bien compris par manque d'informations et de compétences ainsi que par l'absence de formation spécifique (relevé par 35% des sondé-es). Cette situation limite la capacité d'action des bibliothécaires⁵².
2. Les actions concrètes pouvant être mises en place pour réduire l'empreinte carbone des bibliothèques (processus de travail) sont méconnues⁵³.
3. Un fort potentiel d'amélioration en matière de durabilité est identifié dans les domaines du numérique durable : la réduction de l'impact du numérique s'avère être en effet la mesure la moins pratiquée faute d'informations sur le sujet.

⁵¹https://renouvaud2.primo.exlibrisgroup.com/discovery/collectionDiscovery?vid=41BCULAUSA_SCHOOL:BOC&collectionId=8184194850002853

⁵² Bibliothèque scolaire de Bercher (Anne-Laure Quatravaux et Alison Swan) : « : Nous ne sommes pas très au courant des pratiques mais nous sommes ouvertes à toutes démarches dans ce sens. » Bibliothèque Nyon-Marens (Véronique Ammon) : « un guide pourrait nous donner d'autres idées pour compléter notre démarche ».

⁵³ Médiathèque de la Vallée de Joux (Léa Cloux) : « Il serait intéressant de connaître quelles actions concrètes nous pourrions mettre en place pour réduire notre empreinte. Il est facile de mettre en avant des ouvrages ou d'organiser de la médiation autour de cette thématique, mais il est plus difficile de changer nos processus de travail ».

4. L'absence de recommandations formelles sur les pratiques durables au niveau la gestion du matériel et du mobilier (utilisation ou non du plastique, recyclage, consommation énergétique etc.) est handicapante⁵⁴.
5. Le matériel n'est pas toujours adapté à la réduction des dépenses énergétiques⁵⁵.
6. L'information sur les ressources bibliographiques est dispersée : elle n'est pas suffisamment partagée et commentée en dehors des milieux spécialisés.
7. Les ouvrages touchant aux thématiques de la durabilité sont dispersés dans les rayonnages : ils sont toutefois mis en valeur de façon sporadique sur des grilles d'exposition ou sur des tables.
8. Malgré leur dynamisme et leur intérêt, les bibliothécaires ne disposent pas toujours des ressources (financières, matérielles et humaines) leur permettant de s'impliquer davantage ; des aides publiques spécifiques soumises à des critères plus exigeants en matière de durabilité font actuellement défaut⁵⁶.
9. Les actions de sensibilisation à la durabilité sont peu nombreuses (médiation, animations pédagogiques, conférences/ateliers, films/documentaires etc.).
10. Les actions menées sont rarement collaboratives⁵⁷. Les bibliothécaires peuvent se sentir un peu isolés dans leurs démarches durables : ils ont du mal à évaluer l'impact des actions menées.

⁵⁴ Bibliothèque EPS de Sainte-Croix (Joëlle Jeannin) : « Je me demande depuis longtemps déjà s'il est plus durable de couvrir tous les ouvrages (sachant que cela prolonge leur durée de vie de façon limitée car ce sont souvent les reliures qui cèdent de plus en plus rapidement) ou d'abandonner cette pratique et économiser tout ce plastique, quitte à remplacer quelques ouvrages plus fréquemment ? Serait-il possible d'avoir une recommandation formelle à ce sujet ? » Bibliothèque scolaire de Préverenges et environ (Anaïs Gros) : « Je me demandais s'il était intéressant d'abandonner l'équipement de certains types d'ouvrages (moins empruntés) afin de réduire l'utilisation de plastique ? La durée de vie du livre est-elle la même ? » Médiathèque de la Vallée de Joux (Léa Cloux) : « Faut-il plastifier ou non les livres ? »

⁵⁵ Bibliothèque Nyon-Marens (Véronique Ammon) : « Je souhaite reprendre le point de l'imprimante car nous faisons une action quotidienne auprès des élèves pour ne pas gaspiller : recto/verso, pas de couleur sauf exception, pas imprimer des présentations à fond noir qui gaspille le toner mais nous avons vraiment une imprimante qui a une consommation excessive (en plus de faire un bruit constant). »

⁵⁶ Bibliothèque scolaire de Château-d'Oex (Muriel Guerry-Lagrive) : « Il y a déjà tellement à gérer au quotidien qu'il est impossible d'ajouter encore ces réflexions pourtant importantes à cette charge. J'aimerais bien spécifier que vu les budgets des bibliothèques il ne sera pas possible d'engager trop de frais pour un projet de durabilité. Il faut y penser sur le moyen à long terme. » Bibliothèque du Haut-Talent (Lucie Perdrizat) : « On a fait il y a 2 ans l'analyse complète des 17 odd de l'ONU et le tour de toutes les pistes que l'on souhaite mettre en place/explorer chez nous : on n'a encore quasi rien eu le temps/les moyens de mettre en place de front avec notre gestion courante de la biblio [...] Temps de travail : collaboration avec les autorités scolaires ou publiques pour dégager du temps de travail (prestataire externe ? TB ?) pour la mise en place de mesures concrètes dans nos bibliothèques ».

⁵⁷ Bibliothèque de Cossonay Veyron-Venoge (Camille Borgeaud) : « Je pense également prendre contact avec le responsable durabilité de mon établissement pour discuter de ce que nous pourrions mettre en place ensemble pour la bibliothèque. » Bibliothèque EPS Elysée (Valentine Humbert-Prince) : « En général, c'est en discutant avec les enseignant-e-s de manière informelles que les projets se construisent et se mettent en place. J'essaie d'avoir un œil sur ce qui se fait pour pouvoir proposer le soutien de la bibliothèque si c'est opportun. »

Le GT s'est en parti appuyé sur ce constat général mais également sur la dernière partie du sondage qui présentait une suite de propositions susceptibles d'aider les bibliothécaires à inclure davantage la durabilité dans leur quotidien et leurs actions (fig. 13). La mise à disposition d'un guide de bonnes pratiques en bibliothèque scolaire serait, d'après l'ensemble des sondé-es, le support le plus utile aux bibliothécaires (92,5%)⁵⁸.

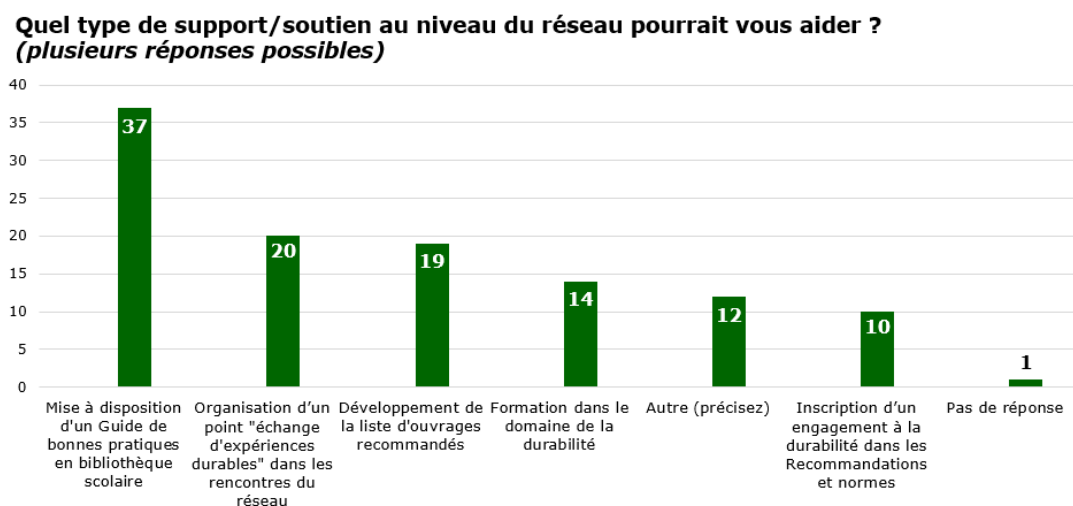


Fig. 13

Pour aider et accompagner les bibliothécaires scolaires au niveau des pratiques durables dans la gestion de la bibliothèque, le choix a donc été fait de concevoir un catalogue de fiches pratiques destinées à encourager les bonnes pratiques dans un contexte de crise environnementale sans précédent.

⁵⁸ L'échange d'expériences entre bibliothèques (50%) et les listes d'ouvrages recommandés (47,5%) suscitent également un certain intérêt.

4. Des pistes pour la mise en place d'une gestion durable dans les bibliothèques scolaires

4.1 Le répertoire de fiches pratiques

4.1.1 La sélection des thèmes

Même si certaines actions durables peuvent sembler faciles à mettre en place, passer d'initiatives écologiques individuelles à une réorganisation quotidienne des pratiques professionnelles ne va pas de soi⁵⁹. L'accompagnement au changement est un processus long et lent qui nécessite un inventaire précis des démarches possibles et une méthodologie de mise en œuvre standardisée. Partant de cette réalité, la première étape du projet a consisté à imaginer un premier répertoire d'initiatives possibles. Ce répertoire est structuré en sept catégories distinctes qui détaillent de façon précise les actions concrètes pouvant être menées dans chacun des domaines où un besoin s'est fait sentir dans le sondage :

1. Fonds documentaire

Actions	Qui peut mettre en oeuvre ?	Commentaire ou référence
Choix des fournisseurs		
Privilégier les éditeurs durables	Bibliothèque	citer des exemples d'éditeurs plus durables que les autres
libraires locaux	Bibliothèque	
Acquisition fonds durabilité		
Proposer liste thématique "durabilité" pour tous les types de documents	CoordBS / Bibliothèque	niveau réseau (suggestion par BS) et CoordBS
Proposer une liste d'ouvrages non recommandés	CoordBS	
Valorisation		
Promouvoir le fonds "durabilité" dans les locaux et en ligne	Bibliothèque	
Identification simple et intuitive du fonds "durabilité"	Bibliothèque	

⁵⁹ Voir notamment la réflexion de Léa Cloux (Médiathèque de la Vallée de Joux) : « Il est facile de mettre en avant des ouvrages ou d'organiser de la médiation autour de cette thématique, mais il est plus difficile de changer nos processus de travail ». Voir aussi le témoignage du bibliothécaire Rannou, Maël, « Bibliothécaire et militant, en même temps ? », in *Bibliothèque(s). Revue de l'Association des Bibliothécaires de France*, 102/103, décembre 2020, p. 43-44.

2. Médiation culturelle

Actions	Qui peut mettre en oeuvre ?	Commentaire ou référence
Relai des actions externes à l'établissement		
Relayer des actions locales (Festival de la Terre, Festival Salamandre, etc.)	Bibliothèque	
Expositions ou dossiers thématiques fournis par Education21	Bibliothèque	https://www.education21.ch/fr
Intervenant-e-s externes reconnus	Direction EPS / Bibliothèque	
Collaboration avec enseignant-e-s		
Vitrines thématiques	Bibliothèque	
Accueillir des événements ou expo préparés par les classes (sciences, géographie, etc.)	Bibliothèque	
Mise en place d'une grainothèque, échange de bouture de plantes, partenariat avec des sociétés locales ou des enseignants	Bibliothèque	
Projection de films	Enseignant-e-s / Bibliothèque	
Participation des élèves		
Contact et échanges avec Comité des élèves	Direction EPS / Bibliothèque	
Proposer boîte à idées	Bibliothèque	

3. Environnement de travail

Actions	Qui peut mettre en oeuvre ?	Commentaire ou référence
Papier		
Limiter les impressions, favoriser recto/verso, noir/blanc	Bibliothèque scolaire	
Réutiliser le papier avant de le jeter (brouillons)	Bibliothèque scolaire	
Utiliser du papier recyclé si disponible	Bibliothèque scolaire	
Communication : limiter le papier, favoriser les affiches génériques réutilisables et/ou les ardoises	Bibliothèque	
Déchets		
utiliser des bacs de tri des déchets si disponibles	Bibliothèque/Concierge	
Supprimer les gobelets/touillettes/services en plastique	Bibliothèque	
Tendre vers le zéro déchet lors des réunions de travail	Bibliothèque	
Privilégier les machines à café sans capsule. Les marcs de café peuvent être valorisés (engrais, compost)	Direction	
Recycler le Toner des imprimantes/photocopieuses	Bibliothèque/RI	
Matériel de bureau		
Identifier les articles "durables" via le filtre sur le portail LA PLACE	Bibliothèque scolaire / secrétariat EPS	
Privilégier les fournitures de qualité qui tiendront longtemps (ciseaux, fournitures rechargeables, etc)	Bibliothèque	
Locaux		
Régler le chauffage si trop chaud en hiver	Bibliothèque/Concierge	
Pratiquer des aérations régulières et courtes plutôt que des fenêtres laissées en imposte toute la journée	Bibliothèque scolaire	
installer des réducteurs de débit sur les robinets	Concierge/Direction	

4. Circuit du document

Actions	Qui peut mettre en oeuvre ?	Commentaire ou référence
Prolonger la durée de vie des ouvrages		
Film pour couvrir les livres en polyéthylène au lieu de pvc	Bibliothèque	Proposer ce type d'article à la DAL - actuellement non disponible sur LA PLACE
Plastifier uniquement les ouvrages qui sont très sollicités	Bibliothèque	
Réparer les documents pour leur rallonger la vie	Bibliothèque	La CoordBS peut mettre en place la création d'un tuto pour réparer les documents.
Désherbage : séparer les couvertures du corps du livre pour le recycler	Bibliothèque	
Valoriser les ouvrages desherbés		
dons (associations, enseignants, élèves, boîtes à livres, etc.)	Bibliothèque / Enseignant-e-s	
utilisation pour bricolage ou décoration	Bibliothèque	

5. Usagers

Actions	Qui peut mettre en oeuvre ?	Commentaire ou référence
Limiter la distribution de matériel non nécessaire		
Eviter d'imprimer les rappels des usagers, privilégier les adresses mails personnelles (parents ou élèves)	Bibliothèque	
Mettre à disposition un collecteur pour le papier de brouillon	Bibliothèque	
Limiter la distribution des sacs Renouvaud aux usagers	Bibliothèque	
Limiter l'impression de la liste des ouvrages empruntés	Bibliothèque	
Incitation au déplacements en transports publics		
Mettre en évidence les accès en transports publics (desserte par bus, proximité arrêts, etc.)	Bibliothèque	

6. Création et réarmement des locaux

Actions	Qui peut mettre en oeuvre ?	Commentaire ou référence
Création ou réaménagements de locaux		
Privilégier du matériel solide	Commune	
Privilégier du matériel en matière recyclable	Commune	
Lumières, chauffage: privilégier des infrastructures peu gourmande en énergie	Commune	
Proposer le matériel qui n'est plus utilisé à d'autres communes / bibliothèques	Commune/CoordBS	Possible de mettre des annonces via SwissLib

7. Réseau des BS

Actions	Qui peut mettre en oeuvre ?	Commentaire ou référence
Cadre réglementaire du réseau		
Ajouter un engagement à la durabilité dans les Recommandations et normes	CoordBS / DGEO	https://libraries4future.org/wp-content/uploads/principles/French_Libraries4Future_Principles_en-fr.pdf
Informatique		
Partage de documents: éviter envois par email, mise à disposition centralisée (portail)	CoordBS	
Renouvaud: étudier impact mails envois automatiques alma	CT Prêt	
Rencontres réseau		
Conférences plénières: favoriser les rencontres en ligne ou au niveau régional	CoordBS	
Intégrer régulièrement des échanges d'expérience dans les rencontres du réseau (présentation de la programmation culturelle d'une bibliothèque, nouveaux ouvrages conseillés, présentation d'une maison d'édition durable, autres initiatives inspirantes, etc.)	CoordBS	
Assemblées annuelles: favoriser l'utilisation des transports publics et le covoiturage	CoordBS / Bibliothèques scolaires	
Rencontres en présentiel: renoncer à la distribution de boissons en bouteilles PET	CoordBS	

Sur la base de ces résultats, trois axes stratégiques ont été identifiés et retenus pour un total de 8 fiches pratiques :

a) Fonds documentaire

- Promouvoir les ouvrages liés à la durabilité
- Appliquer une politique d'achats responsables au fonds documentaire
- Prolonger la durée de vie des documents
- Recycler les ouvrages désherbés

b) Médiation culturelle

- Participer à l'approche globale de durabilité par des collaborateurs externes
- Participer à l'approche globale de durabilité par des collaborateurs internes (enseignants et élèves)

c) Environnement de travail

- Limiter l'empreinte du numérique
- Limiter l'empreinte du papier
- Limiter la production de déchets

Il a en outre été convenu que les propositions et explications devront être concrètes, concises, faciles à comprendre et en nombre limitées. Elles devront pouvoir être appliquées dans toutes les bibliothèques compte tenu des réalités et des ressources. Une fois validée (séance prévue le 22 août 2022), ces fiches seront publiées sur le portail DGEO/Bibliothèques, dans la rubrique boîte à outils : <https://bibliotheques.edu-vd.ch/boite-a-outils>.

4.1.2. Les fiches

a) Fonds documentaire

- Prolonger la durée de vie des documents

canton de vaud | DEF - DGEO
DCIRH - BCUL

Fiches pratiques
gestion durable bibliothèque scolaire

Prolonger la durée de vie des documents

Un ouvrage mis à disposition dans une bibliothèque a impliqué l'émission de gaz à effet de serre. Quelques 40% de ces émissions sont dus à sa production (papier, impression, transport)[1].

Les bibliothèques permettent le partage des ouvrages entre une multitude de personnes. Ainsi, elles visent, du fait de leur mission, une limitation de l'impact environnemental de la consommation de la littérature dans la société.

Allonger la durée de vie des ouvrages, tant que ceci implique un ralentissement des rachats évitables, permet d'éviter la production de nouvelles émissions.

3 bonnes raisons de le faire

- Limiter l'impact environnemental lié à la production et la mise en circulation d'ouvrages neufs
- Réaliser des économies
- Faire preuve d'exemplarité auprès de la communauté scolaire en incitant à modifier nos comportements d'achats

Exemples inspirants et liens

- La bibliothèque scolaire de Bex met de côté au bureau du prêt les ouvrages fragiles (ex: pop-up) qui sont présentés aux classes lors de leurs visites, peuvent être consultés sur place mais ne peuvent pas être empruntés.
- Tutoriels vidéo pour la réparation de documents ([LIEN](#))
- Fondation Payot pour la Promotion de la Lecture et l'accès à la culture en Suisse romande (FPPL), récolte solidaire de livres dans les écoles ([LIEN](#))
- Les boîtes à livres de Suisse romande ([LIEN](#))
- Armée du salut, boutique de seconde main ([LIEN](#))

Pistes d'action

Sensibiliser

- Expliquer aux élèves l'importance du soin apporté aux documents qu'elles et ils empruntent.
- Indiquer aux élèves que les ouvrages endommagés sont facturés à leurs parents.

Protéger

- Plastifier les ouvrages fortement sollicités (et uniquement ceux-là, dans un effort de réduction du plastique par ailleurs).

Réparer

- Effectuer des réparations sur les ouvrages qui sont endommagés.

Donner

- Mettre à disposition les ouvrages désherbés avec une indication "servez-vous" à destination des usager-ère-s.
- Participer aux actions de récolte solidaire de livres de seconde main mises en place dans certains établissements ou communes (p.ex boîte à livres, ressourcerie).

Recycler

- En dernier recours, recycler les documents[2].

La première fiche réalisée (autrice A. Saitta, 29 juin 2022) porte sur la prolongation de la durée de vie des documents (Fonds documentaire). Elle répond à une demande formulée à plusieurs

reprises dans le sondage. Comme on peut le voir, l'accent est mis sur les pistes d'action après un texte d'introduction explicatif. Ce format sera celui de toutes les fiches. Une liste d'exemples inspirants (avec liens) est également proposée. Les autres fiches sont en cours de réalisation mais il me semble toutefois opportun de donner ici un aperçu de leur contenu.

□ Promouvoir les ouvrages liés à la durabilité

Cette fiche réponds elle aussi à un besoin souvent exprimé dans le sondage : la mise à disposition d'une bibliographie de référence sur la durabilité. Le texte introductif mets l'accent sur l'une des missions essentielles des bibliothèques scolaires : faciliter l'accès à l'information par l'acquisition d'ouvrages et documents touchant aux différentes facettes de la durabilité. Trois bonnes raisons à cela :

- Procurer une information pertinente et multidisciplinaire sur les enjeux de la durabilité
- Proposer des ouvrages de qualité en adéquation avec les objectifs du PER et utiles aux projets durables de l'établissement
- Proposer aux élèves des lectures inspirantes

La section « action » donne quelques pistes pour enrichir les fonds durabilité (bibliographies DGEO/DEF, catalogues) et propose des solutions pour donner davantage de visibilité aux ouvrages répartis dans les différentes étagères (étiquetage, signalétique rayonnage, identité propre avec des cotes sur fond vert, *design thinking* etc.). La création d'un espace dédié aux différentes thématiques de la durabilité (climat, biodiversité, énergies renouvelables, pollution, déchets, alimentation, santé, consommation, océans et eau, ouvrages de fiction à thématique écologique, BD etc.) est une autre piste avancée. Pour mettre la durabilité en valeur, les collections s'y référant pourraient être visibles dès l'entrée. À cet égard, l'espace « Climat, biodiversité et écologie » à la bibliothèque de La Planta - Chavannes-près-Renens est cité comme exemple inspirant⁶⁰.

⁶⁰ Voir aussi <https://www.bibliomedia.ch/de/vier-medienskollektionen-zur-agenda-2030/>.

- Appliquer une politique d'achats responsables au fonds documentaire

Le texte introductif met en relation l'achat d'ouvrage et les émissions de CO₂. Elle incite les bibliothécaires à se renseigner davantage pour acquérir en priorité des fonds documentaires issus de modes de production responsable. Les trois raisons invoquées sont la diminution de l'impact écologique des achats, la mission d'exemplarité des bibliothèques auprès de la communauté scolaire et l'incitation aux fournisseurs d'adopter des processus durables. Pour y parvenir, il faut être attentif aux engagements des éditeurs en matière de durabilité (liste de critères à observer) et travailler de préférence avec des fournisseurs locaux (libraires) pour réduire les émissions CO₂ dues au transport des documents, et rendre ainsi la chaîne du livre plus écoresponsable. Une liste non exhaustive d'éditeurs ayant une démarche d'édition est proposée dans la rubrique liens de cette fiche⁶¹.

- Recycler les ouvrages désherbés

Le désherbage est un processus indispensable dans le chemin du livre. Il serait toutefois dommage de mettre au pilori tous les ouvrages désherbés car de multiples solutions existent pour leur donner une seconde vie : le don (à d'autres bibliothèques, aux enseignant-e-s, au service parascolaire, aux associations solidaires - Armée du Salut, Fondation Payot-, aux boîtes à livres etc.) et la décoration (dans le cadre de programmes artistiques, de cours d'art visuel, d'activités de bricolage etc.) sont deux pistes mises en avant dans la fiche⁶².

b) Médiation culturelle

- Participer à l'approche globale de durabilité par des collaborateurs externes

L'accent est mis ici sur la bibliothèque comme centre de cohésion sociale, où les rencontres et les échanges informels entre communauté scolaire et communauté locale sont rendus possibles (notion de troisième lieu). Les actions pouvant faire intervenir des collaborations externes sont multiples : tables-rondes, lectures publiques, expositions, projections de film etc. De telles

⁶¹ On consultera aussi avec profit la liste 7 des conseils données par le Syndicat national de l'édition français, consultable en ligne sur : <https://www.sne.fr/environnement/sept-suggestions-pour-devenir-un-editeur-eco-responsable/>.

⁶² La boîte à outils Biblio2030 de Bibliosuisse indique le site allemand suivant : <https://keepitsimpleandgreen.wordpress.com/2021/02/12/markulierte-medien/#more-220>

initiatives permettent de renforcer l'engagement public des BS pour la cause environnementale, mais aussi d'accroître la visibilité des actions et événements menées au sein de la bibliothèque (ou hors les murs), tout en valorisant les échanges avec les élèves, les enseignant-e-s et tous les acteurs potentiels de la cause écologique (associations, festival, événement particulier, autrice, personnalité liée à la durabilité etc.). Le programme de médiation culturelle sur le climat de la Mill Valley Public Library sera ici présenté à titre d'exemple inspirant.

- Participer à l'approche globale de durabilité par des collaborateurs internes

Il s'agit ici d'encourager les BS à entreprendre des collaborations susceptibles de renforcer la place de la durabilité au sein de l'établissement scolaire, avec non seulement les enseignant-es, les élèves et les référent-es à la durabilité, mais aussi avec l'ensemble des membres du personnel de l'école. Cela pourra par exemple passer par l'organisation d'une semaine de la durabilité, d'expositions thématiques avec les élèves et d'ateliers spécifiques, mais encore par la création d'un club de lecture de la transition, par la mise en place d'une grainothèque avec le jardin scolaire (phénomène déjà très répandu en Suisse comme en France)⁶³ ou encore par la mise en place ponctuelle d'une bibliothèque en plein air en soutien à l'école en forêt. Ces enjeux écologiques, qui invitent les élèves à s'engager davantage, ouvrent une voie vers une bibliothèque plus participative et durable. La participation régulière du/de la bibliothécaire aux séances de file et aux conférences des maîtres serait ici souhaitable car elle permettrait de renforcer l'implication de la bibliothèque dans les projets existants.

c) Environnement de travail

- Limiter l'empreinte du numérique

Comme nous avons pu le relever dans les résultats du sondage, cette fiche aborde la mesure écologique la plus méconnue et la moins pratiquée par les bibliothécaires et les AID. Elle a donc pour objectif de les aider à adopter les principes de la sobriété numérique, dans leur fonctionnement et dans la transmission de savoirs et de compétences à leurs usagers, mais aussi de les aider à mieux comprendre l'impact des actions possibles et de prioriser les plus efficaces.

⁶³ Sur le phénomène des grainothèques, voir notamment Baumberger, Julie, *op. cit.*, p. 316-317 et Fonteneau, Anne-Sophie et Malavieille, Anne-Valérie, « Marguerite Yourcenar : une médiathèque engagée dans l'écologie », in *Bibliothèque(s). Revue de l'Association des Bibliothécaires de France*, 102/103, décembre 2020, p. 58-60.

Trois raisons invoquées pour cela : « informer les élèves et les enseignant·e·s des impacts environnementaux et sociaux du numérique, prendre le recul pour questionner la place, le temps et l'attention donnés au numérique et participer à la sobriété numérique pour permettre à Internet de rester un outil accessible durablement à toutes et à tous. » L'organisation de séances d'informations et l'acquisition d'ouvrages traitant de manière spécifique de l'impact du numérique sont des pistes d'action possibles. L'affichage au sein des bibliothèques de tableaux et infographies présentant de façon pédagogique l'empreinte CO2 du numérique (en comparant par exemple avec celle de l'aviation civile qui sont moindres) permettrait de sensibiliser davantage les élèves aux conséquences possibles. Au niveau du fonctionnement de la bibliothèque, des actions et initiatives sont aussi possibles qui réduiraient l'empreinte numérique de l'établissement : protéger (housse, film protecteur etc.) et allonger la vie des appareils informatiques (entretien régulier, réparation) est une mesure qui s'avère particulièrement efficace dans la mesure où c'est la fabrication des équipements qui est la plus impactante. Le stockage des données sur le serveur ou le disque dur des ordinateurs est également encouragé pour éviter la surcharge du cloud. Des gestes simples comme vider la corbeille ou éliminer les mails les plus volumineux de la boîte sont aussi préconisés, de même que la suppression du mode veille sur les appareils non utilisés ou durant les heures de fermeture de l'établissement. Favoriser l'échange de documents sur les plateformes de partage et privilégier les navigateurs les plus économes sont des habitudes à adopter.

□ Limiter l'empreinte du papier

Les bibliothèques sont de grandes consommatrices de papier de par leur mission de mise à disposition de livres, mais aussi dans le cadre de leurs activités courantes. Faire le choix d'une politique d'acquisition de fonds documentaires auprès de fournisseurs soucieux de l'origine du papier employé est action forte. Réduire la quantité de feuilles thermiques utilisées tout en privilégiant l'impression recto/verso et le 100% recyclé contribuent également de manière efficace à réduire l'empreinte environnementale du papier⁶⁴. Cela permet aussi de réaliser des économies substantielles en diminuant les volumes achetés. Il est outre possible d'encourager la réduction de papier en imprimant les courriels ou tout autre document numérique seulement

⁶⁴ Sur l'utilisation durable du papier en bibliothèque, on consultera avec profit une liste de mesures possibles sur le site suivant : <http://www.bz-sh-medienvermittlung.de/wp-content/uploads/2019/12/Leitfaden-Nachhaltigkeit-in-Bibliotheken.pdf#page=10>.

en cas de réelle nécessité. La suppression des sacs aux usagers est elle aussi préconisée, de même que l'installation de conteneurs prévus pour le recyclage.

□ Limiter la production de déchets

Cette fiche vise à rappeler l'importance d'une telle mesure dans un pays où le taux de production de déchets par habitant est un des plus élevés au monde⁶⁵. Au niveau des BS, des gestes simples sont néanmoins susceptibles de faire baisser ce taux et de préserver les ressources naturelles tout en soutenant l'économie locale. Les pistes d'action proposées se fondent sur l'approche dite des 5R :

- Renoncer et Réduire (bannir les objets à usage unique, privilégier le réutilisable et les machines à café sans capsule etc.)
- Réparer
- Réutiliser (bourses aux livres etc.)
- Recycler (bacs de tri sélectif, toners des imprimantes).

La bibliothèque scolaire d'Oron-Palézieux est citée en exemple : les revues n'y sont en effet plus plastifiées. Elles sont gardées en moyenne 5 ans et n'ont donc pas vraiment le temps de s'abîmer. Cette mesure permet de limiter la production de déchets pastiques.

4.2 Propositions d'initiatives et d'actions durables possibles à l'échelle des bibliothèques scolaires

À côté de ce catalogue de fiches pratiques, d'autres initiatives et actions sont évidemment possibles⁶⁶. La boîte à outils de Biblio2030 (padlet Bibliosuisse) propose par exemple un ensemble de « Best practice » très inspirantes pour les bibliothécaires. Parmi les conseils pour

⁶⁵ La « consommation de ressources par la Suisse – extrapolée à la population mondiale dépasse nettement les limites écologiques de la planète et les processus polluants ont progressivement été transférés vers les pays en amont de la chaîne de création de valeur. L'un des enjeux pour la Suisse est donc de réduire les effets néfastes des comportements de consommation de ses habitants sur la population et l'environnement dans d'autres pays ». Voir <https://www.ecolevaudoisedurable.ch/>. Voir aussi les *Empreintes environnementales de la Suisse de 1996 à 2015*, Office fédéral de l'environnement, 2018, consultable sur : www.bafu.admin.ch/uz-1811-d.

⁶⁶ Pour une liste d'actions possibles à mener au quotidien dans les bibliothèques, voir notamment Werner, Klaus Ulrich, *Sustainable buildings, equipment, and management. A checklist*, 2012. <https://www.ibi.hu-berlin.de/de/studium/studprojekte/buchidee/bi12/checklist>. Voir aussi Aulisio, George J. "Green libraries are more than just buildings" in *Electronic Green Journal* 1 (35), 2013. Voir aussi Guertin, Pascale et Poirier-Rouillard, Valérie, *op. cit.*, p. 11.

une bibliothèque durable, on peut retenir la maîtrise de la consommation d'électricité⁶⁷, la création d'un événement durable, le transports des prêts avec un véhicule électrique ou des coursiers à vélo, le remplacement des gobelets en plastiques par des gobelets recyclables ou réutilisables, la végétalisation des espaces intérieurs pour un air plus pur, le renforcement de la communication auprès du public etc.⁶⁸ Des bases de données existent qui recensent les témoignages d'actions et les projets de durabilité menés par les bibliothèques françaises et allemandes⁶⁹. La "Library Map of the World" de l'IFLA compile quant à elle les témoignages "ODD" de bibliothèques du monde entier (fig. 14)⁷⁰.



Fig. 14 Carte mondiale des bibliothèques – Histoires des ODD

⁶⁷ Les employés peuvent par exemple prendre l'habitude de réduire le niveau de chauffage ou de climatisation à la fin de la journée, ou encore d'éteindre les ordinateurs et les moniteurs en quittant les lieux.

⁶⁸ https://padlet.com/amelievallotton/Biblio2030_CH_boite_a_outils.

⁶⁹ <https://agenda2030bibfr.wixsite.com/agenda2030bib/temoignages> et

<https://www.biblio2030.de/beispielsammlung/>.

⁷⁰ <https://librarymap.ifla.org/stories>.

À côté de ces exemples et initiatives nombreuses, je souhaiterais présenter quelques autres pistes possibles, dont certaines sont directement issues des suggestions et réflexions faites par les bibliothécaires sondé-e-s.

4.2.1 Développer un outil de veille commun

Dans le bloc 4 du questionnaire (consacré aux besoins des bibliothèques), Valentine Humbert-Prince (EPS Elysée) soulève la question des bénéfices qui pourraient être tirés d'une veille consacrée à la durabilité dans le réseau des BS. De nos jours, des outils de veille stratégique personnalisés dans le domaine du développement durable existent⁷¹. Ils permettent par exemple de fournir des informations pertinentes et actuelles sur la durabilité aux administrations et aux organisations pour les aider à tirer parti d'une quantité d'informations de plus en plus complexes. On pourrait donc imaginer la mise en place d'une antenne de veille (par exemple accessible sur une page Teams ou sur la plateforme durabilité existante <https://www.ecolevaudoisedurable.ch/>) (cf. suggestion de Laurence A. Sansonnens de l'EPS Chavannes) qui serait alimentée par les bibliothécaires et les AID, de concert avec la référent durabilité et les enseignants motivés. Cet outil de veille favoriserait en outre la mise en réseau des acteurs et le développement des compétences spécifiques à la durabilité, répondant ainsi au besoin transversal souvent exprimé dans le sondage. Il permettrait également de tenir à jour une liste d'éditeurs spécialisés, d'influencer les fournisseurs et d'alimenter la bibliographie critique⁷². Un des enjeux importants est en effet de diversifier les points de vue et les positions car les sujets traités sont parfois très politiques voire polémiques.

4.2.2 Installer des panneaux d'affichage

L'aménagement d'un espace qui afficherait de l'information sur les thèmes de la durabilité et sur les moyens de réduire son empreinte écologique au quotidien pourrait être envisagé. Conçu pour permettre aux élèves de mieux comprendre les enjeux de l'écologie et pour lui donner des

⁷¹ Voir par exemple la société 360impact basée à Lausanne qui développe des outils de veille stratégique personnalisés dans le domaine du développement durable. <https://360impact.ch/prestations/veille-developpement-durable/>.

⁷² Dans la mesure où le nombre de livres consacrés à l'écologie a explosé depuis une dizaine d'années, un échange sur le sujet apporterait une aide importante aux bibliothécaires concernés par l'acquisition des ressources documentaires.

outils d'action et d'engagement, cet affichage permettrait d'aborder, de façon simple et animée, des thématiques nombreuses, comme la protection des ressources naturelles, les changements climatiques, la consommation responsable, l'économie solidaire, l'écotourisme, l'histoire des mouvements écologistes et alter-mondialistes, la permaculture, les modes d'installation d'un panneau solaire, la fabrication de produits d'entretien etc. Les bibliothécaires et AID pourraient proposer en parallèle des ouvrages de réflexion, des revues et des DVD.

4.2.3 Evaluer la performance écologique des bibliothèques scolaires

Un bilan des forces et faiblesses du profil écologiques d'une bibliothèque permet de préciser les objectifs à atteindre et les actions à mettre en place de façon prioritaire. L'évaluation est aujourd'hui possible et relativement simple à mener. Plusieurs ouvrages et articles proposent des catalogues d'indicateurs chiffrables dans différents domaines (achats, déchets, papier, transports, médiation, numérique etc.). Comme le souligne Joachim Schöpfel, ces indicateurs permettent de « mesurer l'impact du fonctionnement d'un service sur l'environnement »⁷³.

Pour aider les professionnels de la bibliothéconomie, l'IFLA, par le biais de l'ENSULIB, a édité une check-list qui se décline en six groupes de critères d'évaluation : gestion de l'environnement et engagement social, construction d'une bibliothèque verte, recyclage et pratiques durables, collections vertes, services verts et projets durables⁷⁴. Les résultats obtenus dans chacune de ces rubriques dressent une « sorte de photographie statique » des performances écologiques de l'établissement. Le suivi régulier des mesures sur une durée plus ou moins longue permet de suivre l'évolution et d'adapter les mesures en fonction des résultats obtenus. Ces derniers pourraient donner lieu à un rapport semestriel ou annuel qui servirait, par exemple, aux besoins d'un *reporting* interne ou institutionnel. L'ajout du storytelling et du narratif (photo, interview, récits d'actions réussies) serait un plus pour assurer la promotion de la bibliothèque au sein du réseau et proposer un panel d'actions pertinentes. On mentionnera ici, comme autre source d'inspiration possible, le projet eCO2profil d'ecoLive association qui a été imaginé pour répondre aux objectifs du Plan d'étude romand et qui bénéficie notamment du

⁷³ Schöpfel, Joachim, « Le profil écologique d'une bibliothèque », in *Bibliothèque(s). Revue de l'Association des Bibliothécaires de France*, 102/103, décembre 2020, p. 30. Si l'on se réfère à la directive 2005/32/CE du Parlement européen et du Conseil du 6 juillet 2005, le profil écologique d'un établissement est « la description [...] des intrants et extrants (tels que les matières premières, les émissions et les déchets) associés à un produit consommateur d'énergie tout au long de son cycle de vie, qui sont significatifs du point de vue de son impact sur l'environnement et sont exprimés en quantités physiques mesurables ». Cité dans Schöpfel, Joachim, *ibid.*, p. 30.

⁷⁴ Pour le détail des questions à se poser dans chacune de ces rubriques, voir <https://tinyurl.com/yy23r5aw>

soutien de la ville de Lausanne et du Canton de Vaud⁷⁵. Les outils mis à disposition sur le site permettent en effet « de réaliser aisément les bilans de gaz à effet de serre des écoles tout en éduquant et en sensibilisant les élèves à la protection du climat »⁷⁶. Le calcul se fonde notamment sur la répartition des déchets, l'analyse des habitudes alimentaires, la part de chaleur et d'électricité, l'usage des différents consommables (eau, papier... + GES) (fig. 15). Les résultats obtenus permettent de déterminer presque instantanément l'empreinte carbone d'un groupe ou d'un établissement, et d'identifier les sources principales de gaz à effet de serre. Cette initiative est d'autant plus louable et inspirante qu'il n'existe pas encore à ce jour d'étude bilan carbone au sein des bibliothèques Suisses⁷⁷.

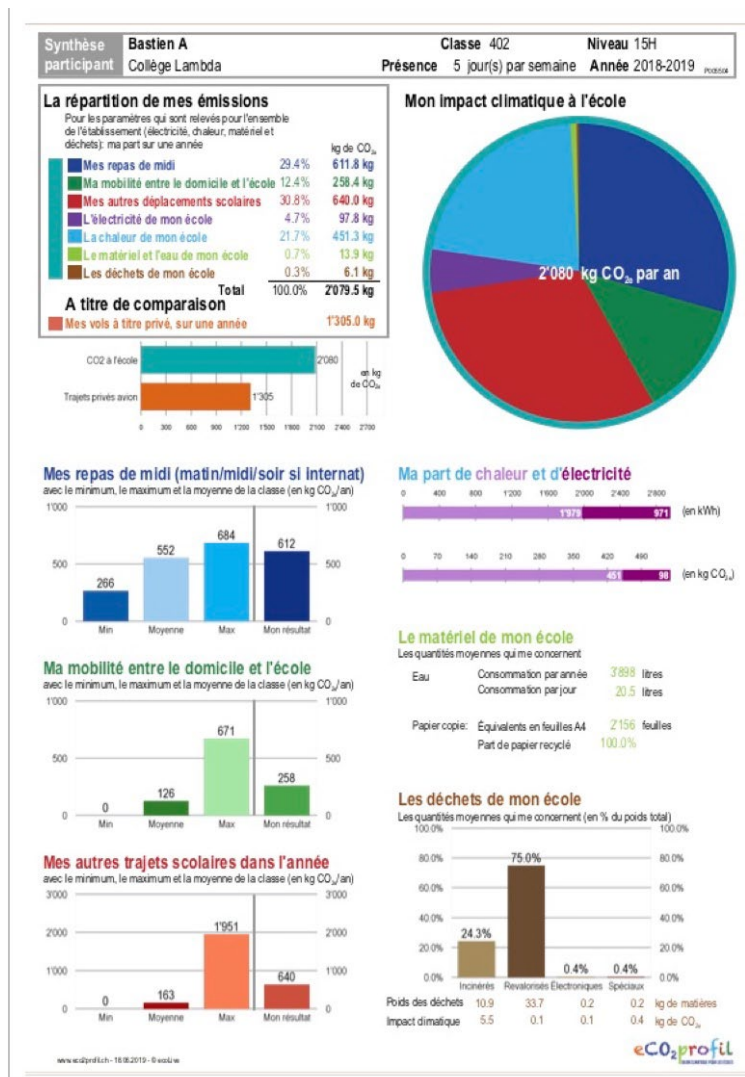


Fig. 15 Capture d'écran du site eCO2profil d'ecoLive association

⁷⁵ <http://eco2profil.ch/>

⁷⁶ L'outil « de calcul répond aux critères exigeants du milieu des bilans de gaz à effet de serre (GES) tout en restant simple pour faciliter la collecte des données. » Voir <http://eco2profil.ch/>.

⁷⁷ <https://theshiftproject.org/article/decarboner-culture-rapport-2021/>.

4.2.4 Renforcer l'identité verte des BS : normes et labels ISO

Il n'existe pas à ce jour de certification pour les bibliothèques vertes, bien que l'IFLA ait commencé à y réfléchir⁷⁸. La plupart des standards, normes et certifications utilisés touchent à la construction/rénovation des locaux et à la consommation d'énergie. Comme l'indiquent Pascale Guertin et Valérie Poirier-Rouilla, ces normes sont celles qui permettent actuellement de vérifier si une bibliothèque correspond ou non aux critères de durabilité. Mais les bibliothèques pourraient également prendre en considération la norme internationale ISO14001 (Management environnemental) qui fut créée en 1996 et révisée en 2015⁷⁹. Cette norme a été imaginée pour aider les « organismes de toutes tailles, de tous types et de toutes natures » à structurer un ensemble d'actions et des gestes concrets destinés à réduire à sa plus simple expression l'impact environnemental :

« [Cette norme] établit les exigences relatives à un système de management environnemental [et] [...] aide les organismes à améliorer leur performance environnementale, [...] gagnant, par là même, un avantage concurrentiel et la confiance des parties prenantes. »

La norme ISO14001 s'applique donc aux aspects environnementaux de l'activité poursuivie et ne concernent pas seulement les aspects liés au bâtiment. Même si elle n'a pas été imaginée à l'origine pour améliorer la performance écologique des écoles, cette norme propose toutefois un cadre que les bibliothèques pourraient appliquer afin de mettre en place un système efficace de management environnemental.

On terminera ici en évoquant le travail inspirant de Melanie Padilla Segarra, étudiante en maîtrise à l'université des médias de Stuttgart, qui a rédigé une thèse sur le thème "Let's go green". Son objectif était de développer les bases d'un possible certificat pour les bibliothèques vertes⁸⁰. Prenant appui sur l'exemple pratique de la bibliothèque publique de Stuttgart, elle

⁷⁸ Selon Petra Hauke, secrétaire de l'ENSULIB et autrice de *The Green Library. The challenge of environmental sustainability* (IFLA publication series, 161), la mise en place d'un système de certification de la bibliothèque verte permettrait à la fois de convaincre et d'encourager davantage de bibliothèques et d'associations à suivre la voie du vert. Voir Hauke, Petra, « How to become / How to identify a Green Library? Standards for certification », 2015 : library.ifla.org/1237/1/095-hauke-en.pdf et de la même autrice « La bibliothèque verte » in *I2D – Information, données & documents*, 53(1), 2016, p. 46-47.

⁷⁹ <https://www.iso.org/iso-14001-environmental-management.html>. ISO 14001:2015 est « applicable aux organismes de toutes tailles, de tous types et de toutes natures, et s'applique aux aspects environnementaux de ses activités, produits et services que l'organisme détermine et qu'il a les moyens soit de maîtriser, soit d'influencer en prenant en considération une perspective de cycle de vie. La présente Norme internationale n'établit pas de critères spécifiques de performance environnementale ».

⁸⁰ Cité dans Hauke, Petra, « How to become / How to identify a Green Library? Standards for certification », 2015. library.ifla.org/1237/1/095-hauke-en.pdf.

propose ainsi une suite de mesures généralisables qui concernent l'ensemble des services et processus d'une bibliothèque :

Theme	Item
Building	<ul style="list-style-type: none"> • Solar energy • Window glazing quality (thermal insulation) • Use of daylight • Light bulb recycling: fluorescent and energy saving lamps, also LED • Structural protection from sunlight • Lighting system with movement sensors • Power supply: proportion of electricity from renewable energy sources
Water	<ul style="list-style-type: none"> • Water saving features (WCs, wash basin equipment)
Transport	<ul style="list-style-type: none"> • Bicycle rack • Connection to public transport
Workflows	<ul style="list-style-type: none"> • Waste separation • No more plastic bags • Library café: china and glass bottles instead of plastics, fair trade products • Switch off light and electronic equipment at night and in empty offices
	<ul style="list-style-type: none"> • Sustainable stationery • Ecological products for cleaning the building • Reduction of printouts • Recycling of stationery
Events and activities	<ul style="list-style-type: none"> • Lectures about ecological themes • Do-it-Yourself events and exhibitions • Books and other materials on sustainability • Loan of e-media and appropriate readers
Management	<ul style="list-style-type: none"> • „Green vision“ / guidelines • Target planning in terms of „green“ issues • Press work as to sustainable issues • Library staff eco-team • Further education for library staff

Conclusion

Durant les deux dernières décennies, la question environnementale est venue occuper une place de plus en plus centrale dans les débats de la bibliothéconomie. Au niveau international, plusieurs éléments ont incité le monde des bibliothèques à se tourner vers la durabilité, comme l'adoption de l'Agenda 2030 et les prises de positions de l'IFLA. Au niveau Suisse, le cadre législatif et les stratégies éco-responsables mises en place au niveau fédéral et cantonal constituent aussi, nous l'avons vu, des leviers d'action importants. Avec les écoles, les bibliothèques sont aujourd'hui considérées comme des moteurs de la transition écologique, car elles peuvent à la fois agir sur leur fonctionnement interne et être des diffuseurs de changement à travers leurs fonds documentaires et leur programmation culturelle. Le sondage diffusé dans le réseau des bibliothèques scolaires en avril 2022 montrent que les professionnel·les du secteur souhaitent pleinement participer au mouvement « vert ». Une part importante des bibliothécaires et AID scolaires ont d'ailleurs mis en place des pratiques durables au niveau de la gestion de leur bibliothèque (gestion des impressions papier et/ou des déchets, mise en avant des ouvrages liés à la durabilité, limitation de la consommation énergétique des locaux etc.). La majorité des personnes interrogées considère toutefois qu'il est difficile d'évaluer l'impact des différentes actions menées et plus de la moitié se sentent isolé·e·s dans leurs réflexions à ce sujet. Il est vrai que le spectre des actions possibles est très large, de l'intégration de critères environnementaux dans le fonctionnement des locaux à la gestion durable des collections. S'il existe de nombreux moyens d'agir, ceux-ci ne sont pas toujours connus et peuvent parfois sembler complexes à mettre en place. Peut-être est-ce là une raison au fait que les bibliothèques scolaires communiquent encore assez peu sur leurs engagements et réalisations durables, que ce soit entre professionnel·les pour diffuser des idées d'actions, ou pour valoriser le rôle qu'elles jouent au sein des écoles. Les activités de médiation, les animations pédagogiques liées à la durabilité sont, nous l'avons vu, peu fréquentes et l'organisation de conférences/ateliers avec des intervenant·es externes sont rares, de même que la projection de films/documentaires. Pour que les problématiques environnementales trouvent un écho plus important dans le quotidien des bibliothèques scolaires vaudoises, le GT durabilité a conçu un ensemble de fiches pratiques qui portent sur des actions réalisables, à la fois dans la gestion de la bibliothèque, de ses activités et de ses collections. Huit propositions ont été formulées qui concernent la durée de vie des documents, la promotion des ouvrages liés à la durabilité, les achats responsables, le recyclage, la médiation culturelle, les procédures de dématérialisation, la gestion des déchets et la gestion

du papier. La démarche participative initiée par le questionnaire a également fonctionné comme une boîte à idées. Un échantillon des suggestions faites est présenté dans la dernière partie de ce travail (veille, campagnes d'affichage, évaluation des performances écologique, norme ISO). Espérons que l'ensemble de ces recommandations contribueront, avec ce mémoire, à mettre en valeur l'action des bibliothèques scolaires vaudoises en faveur de la durabilité, et à susciter de nouvelles initiatives.

Bibliographie

Antonelli, Monika, Maccullough, Mark. *Greening libraries*, Sacramento, Library juice press, 2012.

Antonelli, Monika. The green library movement : an overview and beyond. *Electronic green journal*, 2008, vol. 1, n°27. Disponible en ligne : <http://escholarship.org/uc/item/39d3v236> >.

Asikainen, Minna, Sonkkanen, Leila, Sahavirta, Harri, *Green@library: Ecological sustainability of libraries*, 2012. Disponible en ligne : <http://sustainability.libraries.fi/G@Len.pdf> >.

Aulisio, George J., “Green libraries are more than just buildings”, in *Electronic Green journal*, 2013, vol. 1, n° 35. Disponible en ligne : <https://escholarship.org/uc/item/3x11862z>.

Barnes, Laura. “Green buildings as sustainability education tools” in *Library HiTech*, 2012, Vol. 30, n°3, p.397-407.

Battisti, Michèle, « Les services d’information acteurs du développement durable », in *A.D.B.S. | I2D - Information, données & documents*, 2016/1 Volume 53.

Baumberger, Julie, « La contribution des bibliothèques suisses à la lutte contre les problématiques écologiques », in *Informationswissenschaft: Theorie, Methode Und Praxis*, 7(1), p. 310-325.

Bats, Raphaëlle, « Agenda 2030. Un outil stratégique pour les bibliothèques », in *Bibliothèque(s). Revue de l’Association des Bibliothécaires de France*, 102/103, décembre 2020, p. 45-47.

Bibliothèque(s). Revue de l’Association des bibliothécaires de France, 102/103, décembre 2020, voir en particulier le dossier « Vertu-euse bibliothèque », p. 20-73.

Bibliothek Forschung und Praxis, 3/43, décembre 2021.

Bouguard, Michel, « Développement durable, soutenable ou ... désirable », in *Lectures, la revue des bibliothèques-Numéro dossier : Développement durable en bibliothèque (194)*, janvier-février 2016, p. 23-27.

Boukacem-Zeghmouri, Chérifa, Schöpfel, Joachim (dir.). *Vers la bibliothèque globale. L’agenda 21 dans les bibliothèques*, Paris, Éditions du Cercle de la librairie, 2014.

Bourg, Dominique, Papaux, Alain (dir.). *Dictionnaire de la pensée écologique*, Paris, PUF, 2015.

Briscoe, Georgia “Recycling: What’s in It for Libraries?” in *American Libraries*, Décembre 1987, n° 18, p. 954–956.

Brunel, Sylvie. *Le développement durable*. Paris, PUF, 2012.

Caraco, Alain. « Les bibliothèques à l'heure du développement durable » in *Bulletin des bibliothèques de France (BBF)*, 2008, t.53, n°3, p.75-83. Disponible en ligne : <http://bbf.enssib.fr/consulter/bbf-2008-03-0075-010>.

Caraco, Alain et Schöpfel, Joachim, « La performance écologique des bibliothèques », in *Vers la bibliothèque globale*, 2014, p. 65-86.

Carr, Mary M. *The green library planner : what every librarian needs to know before starting to build or renovate*, Lanham, The scarecrow press, 2013.

Chartier, Denis, « Aux origines des flous sémantiques du développement durable », in *Ecologie et politique*, n°29, 2004/2, p. 171-183.

Chaumier, Serge, Porcedda, Aude (dir.), *Musées et développement durable*, Paris, La documentation française, 2011.

Chowdhury, Gobinda. “Carbon footprint of the knowledge sector : what’s the future ? » in *Journal of documentation*, 2010, vol. 66, n°6, p. 934-946.

Civallero, Edgardo et Garambois, Marie, « Bibliothèques et décroissance. Première approche », in *Bibliothèques(s). Revue de l'Association des Bibliothécaires de France*, 102/103, décembre 2020, p. 38-42.

Conférence des Nations Unies sur l'environnement et le Développement. *Agenda 21, stratégie mondiale pour le développement durable*. Rio de Janeiro, 1992. [En ligne]. Disponible sur : <http://www.un.org/french/ga/special/sids/agenda21/index.html>.

Constitution fédérale de la Confédération suisse du 18 avril 1999 (version du 13 février 2022).

Contribution des bibliothèques françaises à l'Agenda 2030 de l'ONU, ENSSIB, ABF, BPI, IFLA, 2020.

Coordination des bibliothèques scolaires. Bibliothèques cantonale et universitaire BCU Lausanne, 2021.

Desrichard, Yves, « La bibliothèque verte : le développement durable au quotidien », in *Bulletin des bibliothèques de France (BBF)*, 2010, t. 55, n° 6, p. 66-67. Disponible en ligne : <http://bbf.enssib.fr/consulter/bbf-2010-06-0066-001>.

Drognat-Landré, Noëlle, « Bibliothèques et développement durable », in *Bulletin des bibliothèques de France (BBF)*, 2009, t.54, n° 4, p. 96-97. Disponible en ligne : <http://bbf.enssib.fr/consulter/bbf-2009-04-0096-003>.

Empreintes environnementales de la Suisse de 1996 à 2015, Office fédéral de l'environnement, 2018.

Ephraim, Philip E., “The greening of libraries”, in *Library management*, 2003, vol. 24, n° 3, p. 160-163.

Felli, Romain, « La durabilité ou l’escamotage du développement durable », in *Raisons politiques* 2015/4 (n°60), p. 149-160.

Fonteneau, Anne-Sophie et Malavieille, Anne-Valérie, « Marguerite Yourcenar : une médiathèque engagée dans l’écologie », in *Bibliothèque(s). Revue de l’Association des Bibliothécaires de France*, 102/103, décembre 2020, p. 58-60.

Gendron, Corinne, « Le développement durable entre durabilité et développement », in Villeneuve, Claude (dir.), *Le développement durable : quels progrès, quels outils, quelle formation ?*, actes du colloque de Chicoutimi 9-11 mai 2005, Les publications de l’IEPF, Québec, 2005. p. 63-67.

Georgescu-Roegen, Nicholas, *La Décroissance : entropie, écologie, économie*, Paris, Sang de la Terre, 2006.

Granger, Liz. “Leading the green revolution, libraries inspire their communities through green initiatives”, in *American libraries*, Novembre-Décembre 2017, n°48, p. 50-53.

Guertin, Pascale et Poirier-Rouillard, Valérie, « Les bibliothèques et le développement durable : un lien de plus en plus fort », in *Documentation et bibliothèques*, 2017, 63(3).

Hauke, Petra et alii (dir.). *The green library: the challenge of environment sustainability*. Munich, De Gruyter, 2013.

Hauke, Petra, « How to become / How to identify a Green Library? Standards for certification”, 2015.

Hauke, Petra, « La bibliothèque verte » in *I2D – Information, données & documents*, 53(1), 2016, p. 46-47.

Hauke, Petra et Garambois, Marie, « Bibliothèques dans le monde. Exemplaires, formatrices, engagées en faveur du développement durable », in *Bibliothèque(s). Revue de l’Association des Bibliothèques de France*, 102/103, décembre 2020, p. 22.

Henning, W., « La bibliothèque verte : écologie et durabilité dans la construction ??

Himmel, Ned A. and MC Bane Mulford, Sam, *How green is my library ?*, Santa Barbara, Libraries unlimited, 2010.

IFLA, *Déclaration des bibliothèques et du développement durable*, Glasgow, 2002.

IFLA, *Les bibliothèques et la liberté intellectuelle*, 2007.

IFLA. Déclaration de Lyon. Dans : *World library and information congress :80th IFLA general conference and assembly, 16-22 August 2014*, Lyon. Disponible en ligne : <http://www.lyondeclaration.org/content/pages/lyon-declaration-fr.pdf>>.

i2D-Information, données et documents, 2016/1, vol. 53 (Développement durable : des services d’information responsables, p. 28-69.

Jackson, Tim, *Prosperité sans croissance. La transition vers un économie durable*, Bruxelles, De Boeck-Etopia, 2010.

Jankowska, Maria Anna, Marcum, James W. "Sustainability challenge for academic libraries : planning for the future" in *College and research libraries*, 2010, vol. 71, n° 2, p. 160-170. Disponible en ligne : <https://pdfs.semanticscholar.org/c9b6/6a05dccf2e70b32a8a74e2471d296f7e82e9.pdf>.

Jankowska, Maria Anna (dir.). *Focus on Educating for Sustainability: Toolkit for Academic Libraries*. Sacramento, California, Library Juice Press, 2014.

Jankowska, M. A. et Marcum, J. W., « Sustainability Challenge for Academic Libraries: Planning for the Future », in *College & Research Libraries*, 2010, vol. 71, n° 2, p. 160-170.

Latimer, Karen, Niegard, Helen (dir.), *IFLA library building guidelines: developments and reflections*. Munich, Saur, 2007.

Lectures, la revue des bibliothèques-Numéro dossier, 194 (Développement durable en bibliothèque), janvier-février 2016, p. 19-92.

LE FIL DU BBF. « Qui sème la grainothèque récolte la bibliothèque ? » in *Bulletin des bibliothèques de France (BBF)*, 10/04/15. [En ligne]. Disponible sur : <http://bbf.enssib.fr/le-fil-du-bbf/qui-seme-la-grainotheque-recolte-la-bibliotheque-10-04-2015>.

Leguennec Mation, *Bibliothèques et écologie, les bibliothèques de lecture publique françaises et les enjeux environnementaux*, mémoire de Master de l'Enssib, 2018.

Miller, Kathryn. *Public libraries going green*. Chicago : American library association, 2010.

O'Brien, Geoff et O'Keefe, Phil, *Managing Adaptation to Climate Risk: Beyond Fragmented Responses*, Londres, Routledge, 2014.

ONU. *Transformer notre monde : le programme de développement durable à l'horizon 2030*. New York, 2015. [En ligne]. Disponible sur : https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/70/L.1&referer=http://www.un.org/press/fr/2015/ag11688.doc.htm&Lang=F.

Politique d'appui au développement économique (PADE) du Canton de Vaud 2020-2025.

Présentation générale du Plan d'études romand, CIIP 2010.

Rapport national 2018 de la Suisse sur la mise en œuvre de l'agenda 2030.

Raworth, K., *La théorie du donut. L'économie de demain en 7 principes*. Paris, Plon, 2018.

Recommandations et normes pour les bibliothèques scolaires, BCUL/DGEO, 2017.

Règlement de la Bibliothèque cantonale et universitaire – Lausanne, 1^{er} avril 2015.

Rowley, Jennifer. « Libraries and environmental management » in *Library Management*, 2006, vol. 27, n° 4-5, p. 269-279.

Sahavirta Harri, “Summary: Bringing environmental awareness of public libraries to the 2020s”, *IFLA Journal*, à paraître (2022) (30 p.).

Sahavirta, Harri, “Showing the Green Way – Advocating Green Values and Image in a Finnish Public Library”, *IFLA Journal*, 2012, vol 38, n° 3, p. 239-242. Disponible en ligne : <https://www.ifla.org/past-wlic/2011/109-sahavirta-en.pdf> .

Schöpfel, Joachim, *Towards the global library, applying the Agenda 21 to library marketing*, in D. K. Gupka, C. Koontz, A. Massisimo (coord.). *Marketing Library and Information Services II, A Global Outlook*. De Gruyter, 2013, p. 409-423.

Schöpfel, Joachim, « Performance écologique des bibliothèques ». *Lectures*, 2016, n°194, p. 50-53. Disponible en ligne : <http://hal.univ-lille3.fr/hal-01586540/document>.

Schöpfel, Joachim (dir.), « Développement durable : des services d’information responsables », in *I2D – Information, données & documents*. 2016, Vol. 53, n°1.

Schöpfel, Joachim, « Le profil écologique d’une bibliothèque », in *Bibliothèque(s). Revue de l’Association des Bibliothécaires de France*, 102/103, décembre 2020.

Tseng, S.-H., “An Eco-building, a healthy life, and good service: A new century in public library architecture”, in *Public libraries*, 2007, 46(4), p. 50-55.

Vesque-Jeancard, Valérie, « Le développement durable appliqué à une bibliothèque : la BnF », in *International preservation news*, 2008, vol. 44, p. 21-23.

Vesque-Jeancard, Valérie, « Développement durable: quel impact financier pour les bibliothèques ? » in *BIBLIOTHÈQUE(s) : revue de l’Association des bibliothécaires français*, mai 2009, n°44, p. 34-37.

Werner, Klaus Ulrich, *Sustainable buildings, equipment, and management. A checklist*, 2012.

Sites utiles (sélection)

Agenda 2030

<https://agenda2030bibfr.wixsite.com/agenda2030bib>

<https://bibliosuisse.ch/fr/Bibliosuisse/Projets/Biblio2030>

<https://www.bibliomedia.ch/de/vier-medienkollektionen-zur-agenda-2030/>

<https://www.biblio2030.de/beispielsammlung/>

<https://agenda2030bibfr.wixsite.com/agenda2030bib/temoignages>

Sites centralisant des références sur les bibliothèques et la durabilité

<https://enssib.libguides.com/c.php?g=682683>

<https://www.ifla.org/units/environment-sustainability-and-libraries/>

<https://www.sne.fr/environnement/sept-suggestions-pour-devenir-un-editeur-eco-responsable/>.

https://padlet.com/amelievallotton/Biblio2030_CH_boite_a_outils.

Dossiers thématiques sur les bibliothèques durables

<http://www.abf.asso.fr/bib102-103>

<https://pro.bpi.fr/le-developpement-durable-a-lhonneur-dans-les-bibliotheques/>

<https://actualitte.com/article/4460/bibliotheque/le-developpement-durable-au-coeur-des-preoccupations-des-bibliothecaires>

Initiatives de bibliothèques

<https://www.bnf.fr/fr/le-developpement-durable-la-bnf>

<https://bib.umontreal.ca/informatique-mathematique-sciences-nature/developpement-durable>

<http://www.bz-sh-medienvermittlung.de/wp-content/uploads/2019/12/Leitfaden-Nachhaltigkeit-in-Bibliotheken.pdf#page=10>.

<https://librarymap.ifla.org/stories>

<https://bibliothequecanopee.files.wordpress.com/2021/04/guidebibliothequeverte.pdf>

Outils de veille sur la durabilité

<https://360impact.ch/prestations/veille-developpement-durable/>

Normes ISO

<https://www.iso.org/iso-14001-environmental-management.html>.

Calculateur de performance énergétique et bilan carbone

<https://www.archimag.com/bibliotheque-edition/2021/08/23/calculateur-bibliotheque-contribution-objectifs-developpement>

<http://eco2profil.ch/>

<https://theshiftproject.org/article/decarboner-culture-rapport-2021/>.

<https://www.cairn.info/vers-la-bibliotheque-globale--9782765414216-page-65.htm?contenu=article>

<http://ecologiedulivre.org/wp-content/uploads/2019/12/WWF-Economie-circulaire-livre-2019.pdf>

http://chroniques.bnf.fr/pdf/chroniques_45.pdf

Dans les musées

<https://icom.museum/fr/news/musees-et-developpement-durable-une-nouvelle-approche-dapplication-des-objectifs/>

Universités

<https://ucreate.ch/campus-2030/>

<https://www.swissuniversities.ch/fr/organisation/organes/reseaux-et-representations/reseau-durabilite>

<https://www.unil.ch/centre-durabilite/home.html>.

https://renouvaud1.primo.exlibrisgroup.com/discovery/collectionDiscovery?vid=41BCULAU_SA_LIB:VU2&collectionId=81432326580002852

Confédération

<https://www.sbf.admin.ch/sbf/fr/home/politique-fri/fri-2021-2024/themes-transversaux/developpement-durable-fri.html>

<https://www.are.admin.ch/sdd>

https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/20227Rapport_National_Suisse_2018_web.pdf

Canton de Vaud

<https://ecolevaudoisedurable.ch/vision-et-durabilite/durabilite-explications>.

<https://www.vd.ch/themes/environnement/durabilite/bases-legales/legislation-cantonale/>.

<https://www.vd.ch/toutes-les-autorites/departements/departement-des-institutions-du-territoire-et-du-sport-dits/bureau-de-la-durabilite/>.

<https://prestations.vd.ch/pub/blv-publication/actes/consolide/610.15?key=1580286130845&id=83269e93-101d-4436-b84c-6232d5f7c73f>.

<https://www.vd.ch/toutes-les-autorites/departements/departement-de-lenseignement-et-de-la-formation-professionnelle-def/direction-generale-de-lenseignement-obligatoire-et-de-la-pedagogie-specialisee-dgeo/les-etablissements-scolaires/>.

https://candidat.hepl.ch/files/live/sites/files-site/files/filiere-pg/programme-formation/CAS%20Durabilite_Presentation_candidats_2022-2024.pdf

https://www.bcu-lausanne.ch/wp-content/uploads/2020/06/mandatbs_recommandationsnormes.pdf

http://www.bcu-lausanne.ch/wpcontent/uploads/2015/06/20150401_RBCU_R%C3%A8glement_BCUL.pdf

[https://memento.epfl.ch/event/biblio-2030-pour-une-bibliotheque-plus-durable-et-/.](https://memento.epfl.ch/event/biblio-2030-pour-une-bibliotheque-plus-durable-et-/)

Durabilité dans les bibliothèques scolaires vaudoises

Ce questionnaire a été élaboré dans le cadre du GT « Gestion durable bibliothèque scolaire ». Il vise à établir un état des lieux des actions réalisées dans vos bibliothèques et des actions que vous planifiez de réaliser.

L'objectif est de récolter les bonnes idées et réflexions du terrain pour vous fournir par la suite des outils adaptés et utiles. Les personnes qui citent des actions innovantes/inédites pourront être contactées par le GT pour un partage de pratiques.

Il n'y a pas de bonne ou mauvaise réponse, ni de jugement par rapport à ce que vous faites ou ne faites pas.

Plusieurs bibliothécaires ou AID d'une même bibliothèque peuvent répondre.

Informations de base

Nom de votre bibliothèque :

Votre prénom – nom :

Gestion de la bibliothèque

Est-ce que vous avez des pratiques durables au niveau de la gestion de la bibliothèque dans les domaines suivants ?

- Réduction de l'impact environnemental du numérique
- Gestion des déchets
- Gestion durable des impressions papier
- Sélection et entretien durable du matériel de bureau
- Limitation de la consommation énergétique des locaux
- Limitation de la distribution de matériel aux usagers (sacs, crayons, signets, etc.)
- Autre (précisez) : ...

Souhaitez-vous nous communiquer une pratique inspirante, à partager au sein du réseau ?

...

Dans quelle mesure les affirmations suivantes correspondent à ce que vous ressentez ?

- Je pense qu'il est important que la bibliothèque scolaire soit engagée dans la durabilité
 - Tout à fait d'accord
 - Plutôt d'accord
 - Plutôt pas d'accord
 - Pas du tout d'accord
 - Je ne sais pas

- J'ai la marge de manœuvre nécessaire pour mettre en place ces actions
 - Tout à fait d'accord
 - Plutôt d'accord

- Plutôt pas d'accord
 - Pas du tout d'accord
 - Je ne sais pas
- Je trouve difficile de savoir quelle action a quel impact
 - Tout à fait d'accord
 - Plutôt d'accord
 - Plutôt pas d'accord
 - Pas du tout d'accord
 - Je ne sais pas
- Je me sens isolé-e dans ces réflexions
 - Tout à fait d'accord
 - Plutôt d'accord
 - Plutôt pas d'accord
 - Pas du tout d'accord
 - Je ne sais pas
- Je n'ai pas le temps de mettre en places ces actions
 - Tout à fait d'accord
 - Plutôt d'accord
 - Plutôt pas d'accord
 - Pas du tout d'accord
 - Je ne sais pas

Sensibilisation usagers

Est-ce que vous avez mis en place des actions de sensibilisation auprès des usagers dans les domaines suivants ?

- Mise en avant des ouvrages liés à la durabilité
- Actions de médiation hors animations pédagogiques
- Animations pédagogiques liés à la durabilité
- Organisation de conférences / ateliers avec intervenant-e-s externes
- Projets collaboratifs avec les enseignant-e-s et les élèves
- Projets spécifiques avec associations / ONG / communes
- Projection de films / documentaires

Souhaitez-vous nous communiquer une pratique inspirante, à partager au sein du réseau ?

...

Les actions de durabilité de la bibliothèque sont-elles mises en place de manière participative ? Si oui, dans quel cadre ?

Plusieurs réponses possibles

- Conseil des élèves
- Boîte à idées
- Commission durabilité de l'établissement (autre nom possible)
- Conférences des maîtres
- Autre (précisez) :...

A quelle fréquence avez-vous mené des actions de sensibilisation dans le domaine de la durabilité sur les 12 derniers mois ?

- Une fois par mois ou plus
- 3 à 4 fois
- 1 à 2 fois
- 0

Fonds documentaires

Dans votre bibliothèque, comment les ouvrages sur la durabilité sont-ils organisés ?

Plusieurs réponses possibles

- Répartis à différents endroits dans les locaux selon la typologie des documents
- Classés au même endroit dans les locaux, quelle que soit la typologie des documents
- Ponctuellement mis en avant (grilles, tables, etc.)
- Signalés par une étiquette spécifique
- Autre (précisez) :...

Avez-vous créé une sélection thématique dans le catalogue en ligne pour les ouvrages liés à la durabilité ?

- Oui
- Non

Est-ce que vous accordez un intérêt particulier aux catalogues des éditeurs durables ?

- Oui
- Plutôt oui
- Plutôt non
- Non
- Je ne les connais pas

Pour acquérir des ouvrages touchant à des thématiques durables, vous consultez :

- Les catalogues d'éditeurs / libraires
- La presse spécialisée
- Le catalogue d'autres bibliothèques du réseau
- La liste thématique « durabilité » de la CoordBS
- Autre (précisez)...

Les ouvrages désherbés sont-ils réutilisés ? Si oui, dans quel cadre ?

- Bricolages
- Mise à disposition des lecteurs (bacs de type « servez-vous »)

Quelles sont les actions en vue de prolonger la durée de vie des ouvrages que vous réalisez ?

- Plastifiage des ouvrages fortement sollicités
- Réparation des ouvrages endommagés
- Autre (précisez) :...

Vos besoins

Quel type de support/soutien au niveau du réseau pourrait vous aider ?

- Ajouter un engagement à la durabilité dans les *Recommandations et normes*
- Agender un point "échange d'expériences" dans les rencontres du réseau
- Disposer d'un *Guide de bonnes pratiques en bibliothèque scolaire*
- Formation dans le domaine de la durabilité
- Développement de la liste d'ouvrages recommandés
- Autre (précisez) :...

Vos remarques / suggestions

...
