



UNIL | Université de Lausanne



---

<sup>b</sup>  
**UNIVERSITÄT  
BERN**

Philosophisch-historische Fakultät

Historisches Institut

**Master of Advanced Studies in  
Archival, Library and Information  
Science**

## **Gutachten zur Masterarbeit von: Monsieur Cyril Lécosse**

### **Titel: Les bibliothèques scolaires vaudoises actrices de la durabilité**

Name des Gutachters / der Gutachterin: M. Jean-Philippe Accart, MLIS, directeur de la Bibliothèque de Sciences Po Paris - Campus de Reims, France

Vertreter der Studienleitung: Madame Amélie Vallotton, co-directrice des études du Programme MAS ALIS - UNIBE

L'auteur de ce Travail de Master, Monsieur Cyril Lécosse, étudie le thème du développement durable au sein des bibliothèques scolaires vaudoises. Cette thématique – le développement durable - a pris, à l'heure actuelle, une importance accrue et devient même une préoccupation majeure de la société, et par voie de conséquence, des bibliothèques. Le fait de choisir les bibliothèques scolaires comme objet d'étude est une manière de saisir le mal à la racine : faire prendre conscience aux jeunes générations des problèmes et dangers encourus en matière d'écologie peut déjà débiter dans les bibliothèques scolaires. C'est également une préoccupation des instances officielles du Canton de Vaud et des bibliothèques de l'Université de Lausanne (BCUL), auxquelles les bibliothèques scolaires sont rattachées. La BCUL a monté un groupe de travail à cet effet, et l'on peut dire que ce groupe de travail dont Mr Lécosse est membre, lui a permis de prendre cette problématique à bras le corps, de bâtir toute une réflexion et de trouver et proposer des solutions.

La problématique et la méthodologie utilisée sont clairement exposées dans une introduction relativement détaillée : l'étude est centrée sur la Suisse et le Canton de Vaud et se propose de recueillir les bonnes pratiques en matière de développement durable. La méthode employée est celle du questionnaire envoyé aux bibliothèques scolaires du Canton de Vaud (40 sur 66 bibliothèques contactées ont répondu) qui permet, grâce aux résultats récoltés, d'élaborer un catalogue de fiches pratiques. Les 17 objectifs du Programme de développement durable à l'horizon 2030 des Nations Unies sont alors indiqués. Il est nécessaire de préciser à ce stade que l'IFLA, la Fédération internationale des bibliothèques, a intégré ces objectifs dans son plan d'action.

La première partie « Bibliothéconomie et durabilité : théorie et histoire » explicite en premier lieu les concepts de durabilité et de développement durable, propose différents modèles (le modèle des trois sphères ; le modèle du doughnut) et fait le lien entre durabilité et bibliothèque. Ces concepts ne sont pas récents, ils sont apparus il y a plusieurs dizaines d'années, mais sont maintenant sur le devant de la scène. Le concept de « bibliothèque verte » (*Green Libraries*) est étudié au travers des travaux de l'IFLA et sa section *Environment, Sustainability and Libraries Section*, puis des associations françaises pour enfin considérer la situation en Suisse. C'est l'objet de la deuxième partie « La durabilité dans le Canton de Vaud, ses écoles et ses bibliothèques » se fondant sur des considérations

juridiques approfondies : partant des textes fédéraux pour en arriver à ceux élaborés au niveau cantonal, en passant par plusieurs initiatives en la matière (création d'observatoire, mise en place de groupes de travail, publication de rapports et de textes officiels).

La troisième partie « Les bibliothèques scolaires et la durabilité : pratiques et projets » est le cœur du travail de M. Lécosse et vient illustrer ce qui a été énoncé précédemment. La manière dont le sondage a été élaboré et les réponses obtenues donnent une image à la fois mitigée et rassurante de la situation des bibliothèques scolaires vaudoises : la dizaine de constats qui en résultent montre qu'elles sont engagées, conscientes des enjeux, ayant déjà mis en place des initiatives, tout en sachant que beaucoup de travail reste à faire et que les moyens ne sont pas toujours à la hauteur des souhaits ou des ambitions. La quatrième partie « Des pistes pour la mise en place d'une gestion durable dans les bibliothèques scolaires » prolonge la partie précédente avec un répertoire de huit fiches pratiques qui ont pu être élaborées avec des recommandations et des préconisations (fonds documentaire, médiation, environnement de travail). Viennent ensuite un certain nombre de propositions pour instaurer la durabilité dans les bibliothèques scolaires vaudoises. Nul doute que ces fiches vont constituer une aide précieuse pour évaluer la performance écologique des bibliothèques scolaires, ce qui est l'objet de la conclusion.

Les annexes sont constituées des éléments de l'enquête (les questions soumises aux bibliothèques) et d'une bibliographie très fournie : c'est le seul bémol du travail précis, clair et étayé rédigé par M. Lécosse, il aurait été intéressant de la subdiviser par thèmes pour la rendre plus lisible et bien sûr d'ajouter quelques références en allemand qui sont manquantes, les références en français et en anglais étant privilégiées.

Dans son ensemble, ce Travail de Master est un travail bien écrit et soigné, qui devrait intéresser d'autres bibliothèques de par sa complétude et les idées proposées.

.....

Der/die unterzeichnende Gutachter/Gutachterin beantragt hiermit der Programmleitung, die Masterarbeit mit der Note 5.5 zu bewerten.

Reims, le 25 août 2022

Unterschrift des Gutachters / der Gutachten

