



UNIL | Université de Lausanne



^b
**UNIVERSITÄT
BERN**

Philosophisch-historische Fakultät

Historisches Institut

**Weiterbildungsprogramm
in Archiv-, Bibliotheks- und
Informationswissenschaft**

Eine Frage des Formats - Haben Studierende der Human- und Sozialwissenschaften der Universität Bern sowie der Pädagogischen Hochschule Bern eine Präferenz, womit sie lernen?

Simona Francescutto

simona.francescutto@gmail.com

Heute erwerben wissenschaftliche Bibliotheken Ressourcen zunehmend im elektronischen Format, während die Print-Bestände scheinbar an Bedeutung verlieren. Dieser bereits stattfindende Paradigmenwechsel lässt vermuten, dass Studierende vermehrt auf elektronische Ressourcen zurückgreifen und die elektronische Mediennutzung überwiegt. Doch entspricht das der Realität? E-Books bieten aus Sicht der Nutzenden sowie auch der Bibliothek vielerlei Vorteile: Für die Nutzenden sind sie zeit- und ortsunabhängig verfügbar und können schnell sowie von mehreren Personen gleichzeitig genutzt werden. Aus Sicht der Bibliotheken sind sie platzsparend und können weder verloren, noch beschädigt werden. Nichtsdestotrotz bieten auch gedruckte Bücher gerade im Hinblick auf das Lese- und Lernverhalten im akademischen Kontext einige Vorteile: So ermöglichen gedruckte Bücher ein «natürliches» Lesen und sprechen neben den Sehsinn auch den Tastsinn an. Daher kann man die Frage stellen, ob die Bibliotheken auf eine Diskrepanz zwischen Erwerbungspraxis und den Bedürfnissen der Nutzenden zusteuern? Die vorliegende Arbeit untersucht Formatpräferenzen bei Studierenden der Human- und Sozialwissenschaften der Universität Bern sowie der Pädagogischen Hochschule Bern im Kontext des Lernens, wobei der Fokus auf E-Books und auf gedruckte Bücher gelegt wird. Dabei bilden eine Literaturübersicht zum Thema «Gedruckte Bücher vs. E-Books», die Analyse der Nutzungsstatistiken von Titeln aus dem entsprechenden Themenbereich in beiden Formaten sowie eine Online-Befragung bei der ausgewählten Zielgruppe die Grundlagen der Untersuchung.